



华夏中文学校

华夏园地

Huaxia Chinese School

• New Jersey • New York • Pennsylvania • Connecticut •

第42期
2015年7月3日

华夏中文学校网站: <http://www.hxcs.org/>

华夏中文学校刊物《华夏园地》投稿: hxyonline@yahoo.com
华夏中文学校刊物《小语世界》投稿: Huaxia_XYSJ@yahoo.com
稿件提供: 华夏中文学校总校

庆祝华夏建校20周年专栏

异国他乡的美丽事业

■ 史友琴(洛城)

我是从华夏中文学校退休的华夏人,现定居西部的太平洋海岸。我与华夏虽隔5000多公里,但在高科技互联网信息时代,华夏人的喜怒哀乐,点点滴滴,让我好似还生活在他们中间。今年是华夏建校20周年,我把记忆拉到20年前。

1994年秋,我认识了武小英女士,她是华夏中文学校创办人之一。武小英有指挥家的风度,性格直率,充满热情。做事非常执着,遇事大有不到长城非好汉的精神。华夏的创办,她功不可没。一起创办华夏的还有文静的蔡斐斐、优雅的张雪珊,还要加上她们三个人的丈夫,每天为办校忙得不亦乐乎。当初给学校取什么名字让她们纠结了好一阵子。最后,武小英说“我们都来自中国,我们的下一代可以不认识中文,不讲中文。我们就叫它华夏中文学校吧!”它代表华人的子弟、炎黄子孙。于是1995年2月,由大陆来的留学生创办的华夏中文学校在新泽西成立了。学校的宗旨是“弘扬中华文化,继承与学习中国文化传统,学汉语拼音,写简体字,讲普通话,读华文报纸。”

夏建校初期也投入了大量工作。她负责校务,报名,换班,发通知等等,十分负责。日前读了她在《侨报》刊登的回忆文章,可以看出她是一个做事非常精细的人。

如今,二十年过去了。算起来应该有几万名学生在华夏注册学习过。华夏第一届毕业生已有很多人成家立业,亦有很多已成为医生、工程师、金融界等专业人士。这对华夏的办学人是很大欣慰。

在华夏时,我一直分管教学。当时学校发展飞速,各分校从南到北遍布新泽西,一直发展到大纽约地区。这与办学人无私的奉献和坚韧不拔的意志,以及各界华人的支持是分不开的。

首先是教材的来源。最初,由纽约侨办牵头,让我们与远在广州的暨南大学海外教材研究组共同商讨选定课文,两年后,北京人民教育出版社海外中文教材出版。我们就两种教材由分校各自选用。因为,两本教材都有各自的特点,前者注重练习,循序渐进,后者内容更接近国内现今的小学教材。有趣的是,我在加州参观台湾同胞办的中文学校时发现,他们许多学校也用以上的两种教

材。这说明,两岸华人子弟学中文有着共同的特点。

除了教材之外,师资的健全也是很关键的。我们要求老师不学美国小学的自由任教式,又要放弃中国老师的一言堂说教法。总校1997年起就开办了各类型的教师培训会。冬季培训、夏季培训、年度教师研讨会、外派老师去纽约参加“华美中文联合会”的国内研究生学习汉语班(南京大学代办)。从不放弃各种对师资培训的机会。还竭力争取请在纽约地区的著名资深中文老师、汉语专家来校讲学。如纽约大学的何文潮教授,西点军校的王莅文教师、联合国教科文组的何永老师、新泽西的教育家竹露茜老师、纽约“领养中国孩子班”的郭曼丽老师等,请他们来做示范教学。那次郭曼丽老师的示范课真切生动,令人难忘。那时,正近中国新年,七对美国夫妇带来了七个中国领养的孩子,郭曼丽老师把准备好的大标有中国省份的地图铺在地上,她问孩子们:“中国新年,孩子们都要回家过年,你们都能回到自己的出生地吗?(这些孩子不知道自己的亲生父母在哪儿,但都知道自己在什么省份被领养来的)

在一旁的美国养父母含着希望的目光看着自己领养的宝贝,用英语解说着老师的问题,孩子们迅速的在地图上找到了自己被领养的省份,一双双小脚端正地站在了属于自己省份的地图上,并用清晰的声音一一道出她的名字。周边观摩的老师们都无不动容。于是,华夏北部分校决定招收美国父母领养中国孩子,华夏第一个这样的特殊班开班了。

华夏是个非盈利组织,华夏的办学人没有相应的报酬,他们都是义务奉献自己业余时间,尽心尽力的为办好学校操劳。

华夏第一批老师至今还活跃在教学讲台上的刘梅老师,20年的军功章一定要给她一份。热情洋溢、精力充沛的王朝勃总校长在任内,竭力支持我的教学工作,令我非常感动,当时有个中国结的班,一直找不到合适的地方上课,最后这个班就开了他的家里。贾南鹰总校长的任期内更是对教学工作关心备至。引进不少的年轻的生力军进驻教务组,年轻能干的忻苏婷参与了修改教学大纲的工作,制定教师的考核、培训制度,

并给考核通过者颁发教师证。言语不多,工作认真的吴平也加入到了教务组,他发出的工作 email 总是在晚上11点半之后,有时甚至在凌晨1-2点。博根分校的吴润霖,在曼哈顿的高中任教,有着丰富的教学经验,每年华夏毕业生的试卷都是由他先拿出初稿。

我的同仁们,每当回想起与你们一起工作的情景,常常会令我有一种莫名的感动,一种幸福的享受。这也许就是我在异国他乡平凡、美丽的事业吧。

记得有一次参加全美中文联合会年会,我听到加州柏克来莱大学校长田长霖说的一席话,他说:“我常对我的中国学生说,你们中的有些人出生在美国,有些人从中国来,上了大学就自以为了不起,在国人面前满嘴洋文,趾高气扬,但见到白人在场就不敢大声讲话了。我要求你们今后在洋人面前要大声说‘我是美国人’,见到国人要谦虚的说‘我是中国人,我会说中文’。”田教授如今已故去,我就以他的一席话与我的华夏同仁共勉吧!

争做华夏好老师

■ 华夏李文斯顿中文学校教务长 游牧

北美海外中文学校的发展,从最初的举步维艰,到如今的蓬勃兴旺,可谓是一部生动的移民史。随着中国经济实力的壮大,新老移民已经越来越意识到中文的重要性,外裔裔的家庭也慢慢加入了中文学校的大军中。可以说,中文学校迎来了发展的春天。如今,摆在我们面前的是另一个更大的课题:怎么样把中文学校办得更大!更好!更强!

我们不得不承认,中国传统教学法在这些思维活跃,叛逆精神十足的学生身上完全失效。怎样让我们的孩子在周末的早晨高高兴兴地来上中文课,而不是皱着眉头,不情愿地走进中文学校的大门,是所有周末中文老师亟待解决的课题。

“教无定法”,海外中文教学看似单纯,但也面对着市场上海外中文教科书众多,教育理念和现实情况冲突的困难。有相当一部分老师感觉自己充满激情,但遇到这里的ABC学生,恰似“一拳打在了棉花上”,“有力无处使”。当然,也有老师深入浅出,找到了自己独特的教学法,自得其乐。更多的老师则随波逐流,本着“能教多少教多少”的心态来教。那么,究竟怎么样才能抓住每一个学生的心,让他们以积极的心态来学习中文,进而喜欢上中国文化并投入其中呢?根据本人的教学经验,我来谈一谈个人粗浅的感受。希望能够起到抛砖引玉的作用。

一 做一个具有“正能量”的老师

正能量乃正面力量之义,也可以说激励。如果老师身上的正能量能够最大化抵消学生身上的负能量,

那么这位老师无疑就是成功的。

在美国,老师对孩子的鼓励在国人看来是有点泛滥之嫌的。什么都要夸,一点点在国人看来不值一提的小事也要夸上半天,但换位思考,如果我们自己被赞美了,不觉得感觉特别好?特别是对心智尚未成熟的孩子来说更是如此。我的经验是表扬要公开夸大,批评要暗箱操作。你照顾了学生的自尊,学生自然会贴给你加倍的努力。另外,表扬要从中游的同学开始。让他们提起学习热情。努力用放大镜寻找那些基础比较薄弱的同学们的优点,激发他们心底的正能量,带动全体同学的自觉竞争,从而引发整个班级的良性循环。

老师不需要漂亮,但举手投足要自信大方;老师不需要很会说话,但话语一定要温暖人心;老师也不需要很聪明,做到用心二字足矣。

二 做一个“八卦”的老师

此“八卦”并不是搬弄是非,家长里短。因为建立信任是实现有效课堂管理的第一步。每个学期的第一节课,我都会拿着学生名单,让学生逐个介绍自己,家庭和个人爱好,其间,我会观察学生的性格特点,并详细记录下来。这并不是无用功,你会发现其后一年的教学活动中,彼此间的理解和你的教学有效性是成正比的。拉近彼此的距离,有时真的需要老师们放下身段,“八卦”一下!

与学生拉近距离需要老师知识面广而杂。美国青少年自我意识强、叛逆、排异。如果学生觉得老师除了会说中文外什么都“弱爆了”,缺乏

共同语言,是很难建立真正互信的师生关系的。

海外中文教学缺乏语言环境,局限性大,而网络是青少年喜欢的。我经常发比较有趣的网络链接,如国内的流行歌、好玩的段子给学生。我告诉学生现阶段学中文不必博而深,而应多而杂。这点体现在我执教《标准中文》8年级最后一次写作练习《我眼中的“中国传奇”》。同学们取材广泛,有的写孙悟空,花木兰,还有最近红遍华人圈的Linsanity林书豪,更有同学写到了国内当红的《非诚勿扰》的主持人孟非。这说明我们的海外华人子女对现代中国的理解是真实的、立体的,很接地气,也充分反映出我们的中文教学取得了成效。

此外,八卦还能让你的课堂变得很生动。比如,在教“迷”这个字的用法时,我问学生,谁知道Lady Gaga最迷的是什么?同学们一开始面面相觑,我告诉学生们她最迷Hello Kitty。同学们觉得不可思议,一个如此古怪前卫的人怎么会喜欢如此可爱的卡通形象呢?但如果你把句子换成“杭州的风景真是迷人”,估计效果就不会这么好了。这个年纪的孩子需要的是直观的印象。实用是学习语言的第一要素,我们并不是上“语文”课。如果我们用“阳春白雪”的语言和大量无聊的作业、考试吓跑了孩子,那还谈什么教书育人?何来弘扬中华文化!要知道,“兴趣永远是最好的老师”,老师是领路人,而非保姆。

三 做一个会“偷懒”的老师

教与学并不是一个单纯的我给

你取的过程,更多的是一种主观意义上的互动。高年级同学的自学能力高低往往决定他们能否实现主动的自我管理,而且其本身就是一种“自省”和“求知”的温故知新。我每周五的作业一栏里,肯定是预习新课,划出新字词,并想好问题来“难倒”游老师,对此,孩子们乐此不疲。

我们会结合课文讨论一些议题,如教《草船借箭》时,我们说了CIA的3个著名的心理战:《九龙壁的故事》则切题《顾恺之作画》。用中文来讨论,甚至吵架,这不正是语言课最有效的检验手段吗?放手课堂,让学生说。老师聪明而合理的“偷懒”绝对是一个双赢的游戏。高明的老师重在“引导”,而非“领导”。

周末中文学校的定位是语言课,而非语文课。如果整节课都是老师在讲台上慷慨激昂,不管老师水平如何高,但这节课无疑是失败的。传统的中国式教学会严重水土不服。我认为,老师其实就是主持人,学生是教学中心,和打渔的道理一样,网不管撒得多大,你得保证还能收得回来,这是有效课堂管理的根本,也反映出老师的功力。

反观有的老师看似轻松自如,但“台上一分钟,台下十年功”的道理大家都懂。好老师备课认真,能预想到课堂上发生的突发状况,“举重若轻”。课讲得精彩,学生眼中对你的认可甚至崇拜的火花足以让你深深体会到什么是成就感,教师其实是一份很有魅力的工作。

四 做一个有“智慧”的老师

做老师实在无须“呕心沥血”,关键在于做一个有智慧的老师,科学合理地安排教学计划,规划课堂,启发、引导学生的思维,让学生自发产生“兴趣”。按照年龄层特点,“换位思考”,站在学生的角度去设计你的教案,让你的课堂变得活泼有趣。书是死的,人是活的。大家要转变观念,把被传统中国式教育压抑许久的创造力统统拿出来,你的课堂就一定会“热”起来!

每次开学第一课,超过60%的学生会告诉我说“我不喜欢中文学校”。按照惯例,我期末的最后一节课当然会如约问“你们还是讨厌中文学校吗”,最近一次我得到的答案是,“我现在很喜欢上中文学校, and this is because of you!”我非常感动,老师也是需要鼓励和赞美的。如果说世界上有一份工作薪水不高,压力不小,又让人魂牵梦绕的,我觉得肯定是老师。

眼下,我们的中文教学在北美方兴未艾,华夏总校领导团队为各分校的工作提供了坚强有力的领导和支持,而且有这么多甘于奉献的老师们放弃周末,积极参与学校教学活动,正所谓“天时地利人和”。华夏中文学校在北美华人社区的影响力一定会越来越大!我们的大门永远为那些有志于中文学习的各族裔学生敞开!

值此总校建校20周年之际,祝愿华夏中文学校涌现出更多的华夏好老师,共同为海外中文学校的长远发展锐意进取!

本学年(2014-2015)活动回顾 - 向华夏师生及志愿者们致敬!

- 智力运动会 2014年10月19日,华夏中文学校桥水分校。
- 教学研讨会暨教师年会 2014年11月16-17日,新州双树会展中心。
- 华夏演讲赛 2015年1月10/11日,南部分校,李文斯顿分校,大纽约分校
- HSK毕业考试 2015年3月14日/15日,普兰斯堡分校,奔腾分校,大纽约分校
- 华夏之星演出 2015年4月18日,中部分校
- 华夏辩论赛 2015年4月25日/26日,大纽约分校,爱迪生分校,中部分校
- 华夏建校20周年庆典 2015年5月16日,新泽西松树大厦(Pines Manor)。
- 第十七届华夏田径运动会 2015年5月3日,普兰斯堡分校
- 华夏杯篮球赛 2015年5月31日,东部分校。
- 总校毕业典礼 2015年6月6日,南部分校



毕业典礼



20周年校庆表彰历任总校长



华夏演讲赛



华夏之星