

激发学习汉语的兴趣



----中山纪念中学 罗文斌 张洁

前言

中国有一句古话：“强扭的瓜不甜”。我想，我们的学生如果是在老师和家长的威逼利诱下学习，那效果是可想而知的。俄国文学泰斗托尔斯泰曾说过：“**成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。**”那么，调动学生学习的积极性，最大限度的激活学生潜在的学习欲望，就是课堂成功的关键。但是学习兴趣不是天生的，主要在于教师如何引导学生，充分调动学生对学习的积极性和主动性，进而能创造性地学，最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。



非汉语母语学生的困惑



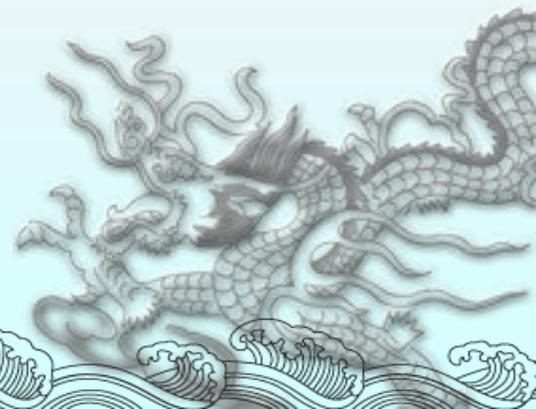
@real 信誓蛋蛋

优酷

学习中文

非汉语母语学生的困惑归纳

- ◆ 1、语音语调（中文四声，英文两调）
- ◆ 2、同音词难辨
- ◆ 3、一词多义
- ◆ 4、两个字的顺序不同，意思不一样
- ◆ 5、语调不同，意思也不同
- ◆ ○ ○ ○ ○ ○ ○



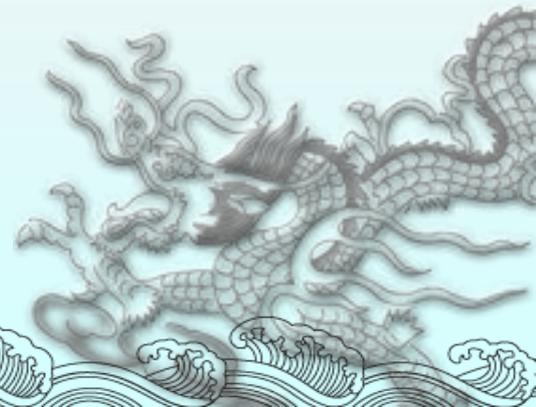
如何提起入门兴趣？

◆ 化难为**易**----以教**语调**为例

◆
(一) 介绍汉语拼音的四个声调 (与英文中的语调对比)

◆ 中文：一平、二扬、三转、四降

◆ 英文：升调和降调

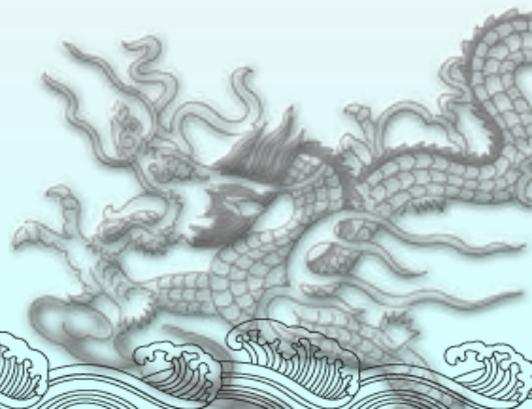


优酷

才智小天地
CheerZ Kids!

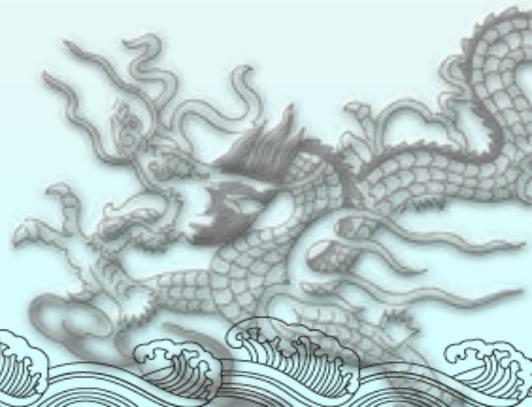
（二）手势法初步感知

- ◆ 结合手势法，显示音高的变化，进一步加强学生对音高的认识。
- ◆ 具体做法是：老师用手指按照四声的符号划动的同时，随音高的变化发音。

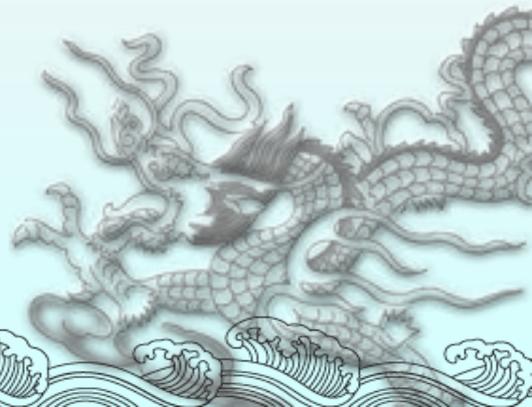


（三）声带控制法进一步感知

- ◆ 汉语声调高低升降的形成，是发音时声带松紧造成的。基于这一点，我们可以对学生
进行声带控制的感知训练，让学生从中体会到发四声时声带的活动情况。
- ◆ **声带的情况，无非是收紧和放松。**

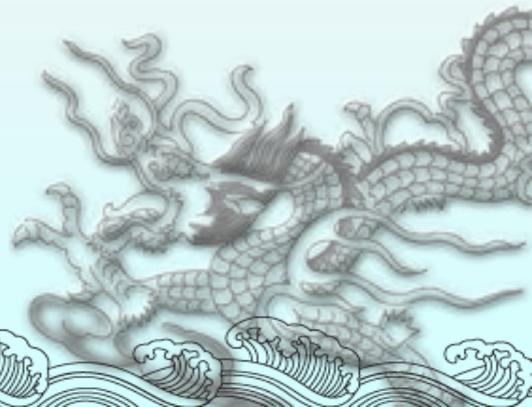


- ◆ **第一声**：拉紧声带并始终保持紧张；
- ◆ **第二声**：声带呈不松不紧的状况后，很快地拉紧。
- ◆ **第三声**：放松声带并始终保持松弛；
- ◆ **第四声**：声带突然拉紧，然后逐渐放松；



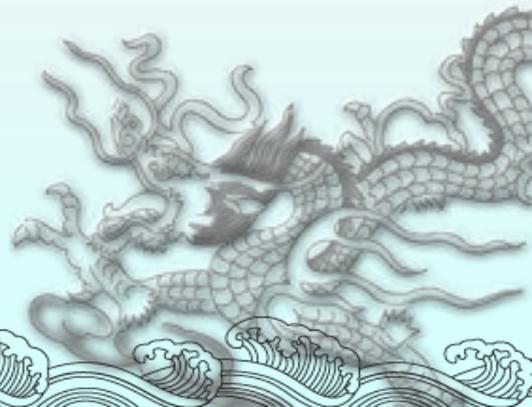
（四）对比法学习第一声和第三声

- ◆ 相当于唱歌时的音阶do和so，所以不妨先学唱do-so，再把第三声和第一声的音节的词用do-so唱出来，如：
- ◆ 北京 běijīng
- ◆ 好吃 hǎochī
- ◆ 好多 hǎoduō
- ◆ 首都 shǒudū



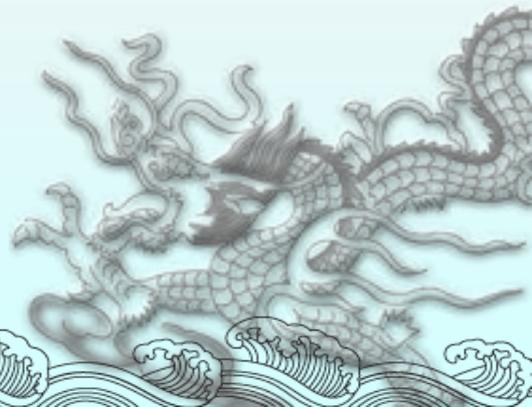
(五) 带音法学习第四声和第二声

- ◆ 练习第四声方法可以让学生先说“**第一声+第二声**”的双音节：
- ◆ 区雨 qū+yǔ → 去 qù
- ◆ 低以 dī+yǐ → 第 dì
- ◆ 姑五 gū+wǔ → 故 gù
- ◆ 该矮 gāi+ǎi → 盖 gài



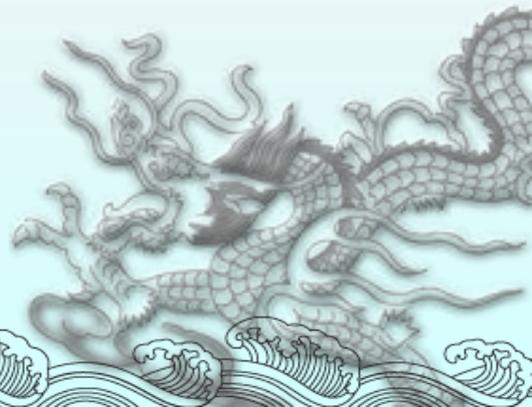
练习第二声

- ◆ 我们可以用第四声的最低点带出第二声。因为发完第四声，声音已经降下来了，便于发好第二声，如：
- ◆ 地图dìtú 练习liànxí 例如lìrú
- ◆ 印尼yìnní 泰国tài guó 去年qùnián



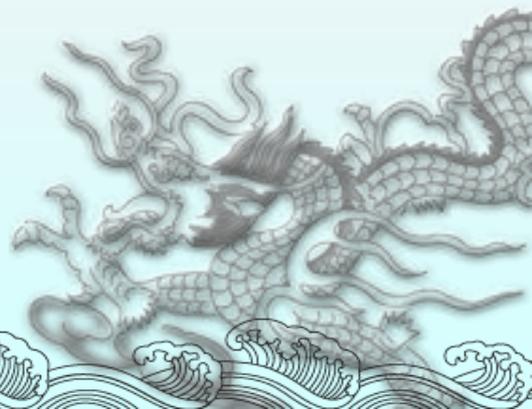
(六) 唱四声

- ◆ 老师带学生按照正常的顺序读语句，使学生在练习中体会并习惯汉语四声的高低变化。如：
- ◆ 山明水秀 shānmíngshuǐxiù
- ◆ 飞禽走兽 fēiqínzǒushòu
- ◆ 心直口快 xīnzhíkǒukuài
- ◆ 花红柳绿 huāhóngliǔlǜ
- ◆ 英雄好汉 yīngxiónghǎohàn
- ◆ 山河美丽 shānhéměilì

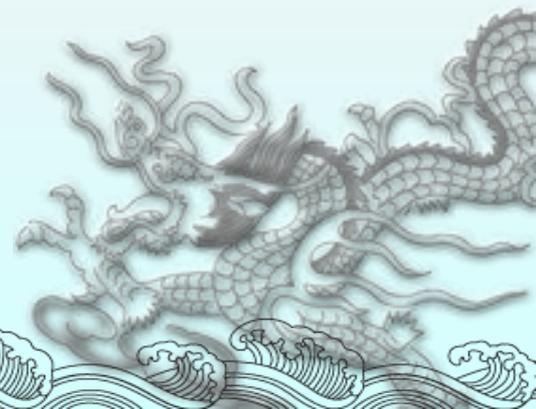


(七) 练习巩固，可以设计更多的练习进一步加深学生的印象和感受。

- ◆ **堂堂端糖汤**
- ◆ **要去塘上堂**
- ◆ **汤烫糖又淌**
- ◆ **汤淌糖又烫**
- ◆ **堂堂躺堂上**



老师如何在课堂上 让学生感兴趣？

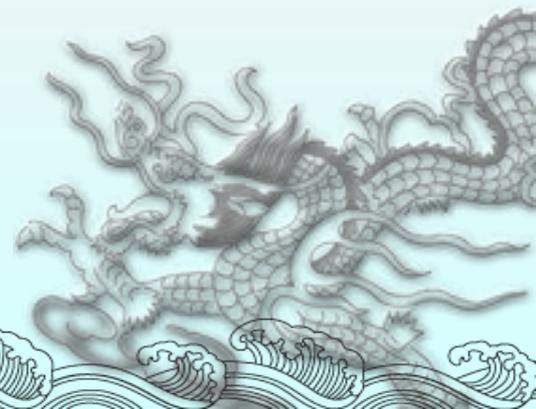


一、创设情景，树立学生主题思想，增强学生参与意识

- ◆ 教学成效往往取决于能否增强学生的认知过程，充分发挥其主观能动性，变“要我学”为“我要学”，从而将外在的知识转化为内在素质。教师要**把学习的主动权交给学生，让学生成为教学的主角。**教师要教从原来的“教”改为“导”。充分发挥教师在教学中，科学而又灵活地选择教学方法，并借助多媒体教学手段辅助教学，使学生五官并用，全身心的参与到整个教学过程中。

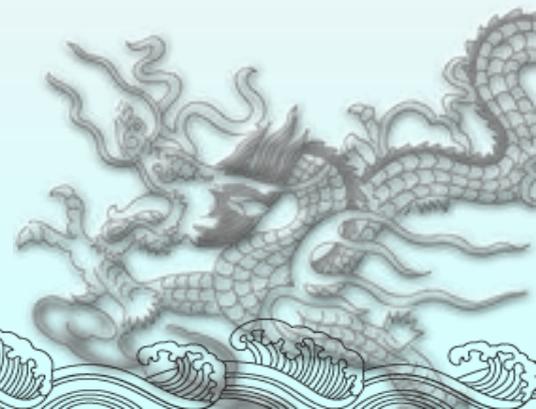
学生自编自导自演的情景剧

给学生一个主题，一切由他们自己做主



二、通过活动和任务激发兴趣

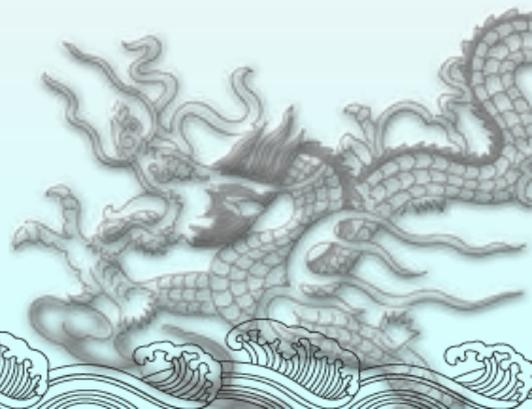
- ◆ 通过我自己的课堂教学经验与您分享：
- ◆ 1、制作奶昔课；
- ◆ 2、每周一歌；
- ◆ 3、每周翻译；
- ◆ 4、每日一演；
- ◆





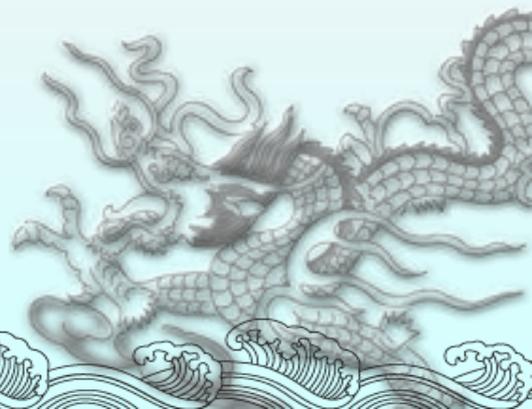
每周一歌

- ◆ 1、每周教学生唱一首英（中）文歌；
- ◆ 2、歌词中学习文化、生词和句型；
- ◆ 3、布置课后任务。



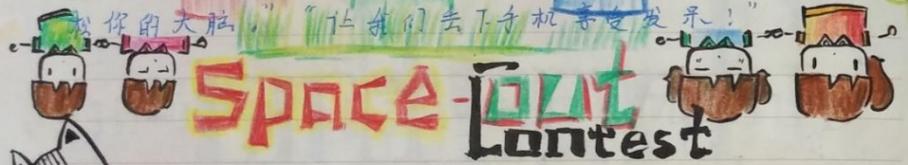
每周翻译

- ◆ 1、翻译是最能提高能力的手段；
- ◆ 2、养成查字典的习惯；
- ◆ 3、把翻译变得有趣；
- ◆ 4、课后布置任务。



DO you use your **smartphone** too much every day? Do you feel tired sometimes because of schoolwork? Then you should **take part** in the **space-out contest** (发呆大赛). On May 22, the **contest** *took place in Seoul, South Korea. About 60 people spent 90 minutes sitting in a park. They could not talk, sleep, eat or use any **electronic devices** (电子设备). The person with the most **stable heart rate** (稳定的心率) would be the winner. A 28-year-old singer, Shin Hyo-Seob, won the contest. It's the third year for the space-out contest. Its **slogan** (口号) was "Relax Your Brain". "Let's drop (丢下) the phones and enjoy just thinking nothing!" the contest said.

你每天都过度使用智能手机吗? 你会有时因为学校的工作感觉到累吗? 那你应该参加发呆大赛。在5月22日, 比赛地址在韩国首尔。大约60名参赛者坐在公园里, 他们不能说话, 睡觉, 吃东西或用任何电子设备。谁有更稳定的心率将成为胜利者。一个28岁的歌手, Shin Hyo-Seob, 赢得了比赛。这是第三届发呆大赛。它的口号是: "放松你的大脑。" "让我们丢下手机享受发呆!"



MEOW. 我是你的猫。你想知道我在说什么吗?" 不用担心。这里是一个项圈, 它能帮助你明白你的猫说的话。它拥有一本猫"字典"和一个传感器来记录猫的叫声。它能将MEOWS转变成人类的语言将它用英语说出来。它是一家英国的公司制作的。它叫 "Catterbox" 想与你

"MEOW. I'm your cat. Do you know what I'm saying?" Don't worry. Here is a **collar** (项圈) that can help you understand the sounds of your cat. It has a **dictionary** and a **sensor** (传感器) to **record** (记录) the cats' meows. It changes the meows into **human** (人类的) words and speaks it in English. A UK company made it. It's called "Catterbox". Want to have more fun with your cat? Then get one!

的猫之间玩得更有趣吗? 去买一个吧! — End.



- smartphone 智能手机
- take part 参加
- contest 竞赛
- electronic 电子的 /lek'trɒnɪk/
- devices 电装置 /dɪ'vaɪs/
- stable 稳定的 /'steɪbəl/
- rate 率 /reɪt/
- slogan /s'lɒŋɡwɔːn/
- collar /'kɒlə/
- sensor /'sensə/
- record /rɪ'kɔːd/

你打开电话亭的门。但没有电话在这。你找到一个放着美食的冰箱。真是惊喜! 来自英国的 Ben Spier. 将一个伦敦的红色电话亭变成了一个小型餐厅。如今, 许多英国的电话亭都停用了。Spier 将它改造去卖食物。菜单根据四季来变换, 现在他卖绿豆沙拉, 烤三文鱼和其它菜肴。



YOU open the door of a **phone booth** (电话亭). But there is no phone there. You find a fridge with delicious food. What a surprise! Ben Spier, from the UK, turned a red phone booth in London into a small restaurant. Today, many phone booths in the UK are out of use. Spier took this as a chance to sell food. The menu changes along with the seasons. Right now, he sells green bean salad, **baked salmon** (烤三文鱼) and other dishes.



结语

- ◆ 教学上的艺术性、形象性、趣味性，都能使学生情绪兴奋，从而积极地对待学习活动，自觉思考问题。
- ◆ 学生是学习的主体，不是知识的容器；教师传授知识、技能，只有充分调动学生的积极性，引导学生自己动脑，动手，动口，才能变成学生自己的财富。
- ◆ 教师要把学习的主动权交给学生，要充分相信学生的能力，要善于激发和调动他们的学习兴趣，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会，自我体验的机会。
- ◆ 教学中要尽最大的努力，最大限度地调动学生积极主动的学习，最终使我们的教学上升到一个新的台阶。