

我在教师年会上学到了什么？

华夏中部分校教师 王延荣

每次参加华夏中文学校的教师年会，见到勤奋耕耘，努力传播中华文化的同行们，我总能学到许多宝贵经验，今年也不例外。

每年的教师年会都会征集学术研究及教学经验文章及论文，并由作者在大会演讲。今年的演讲有对初中高年级不同阶段的教学特点和方法的总结，有介绍历史教学、中华文化和书法的报告，有教育心理学对中文教育辅助，还有引进网络技术加强教学管理和多媒体教学的演示，以及中国汉办代表对国际汉语教师资格认证及中文标准考试的介绍。短短一天半的大会议程满满当当，高质量教学报告一个接一个，令人受益匪浅。

今年我又学到什么新经验，受到什么令人振奋的启发呢？那就是再一次意识到海外华裔学习中文的必要性，以及课堂管理的新策略。

首先令我非常感动的是这些中文老师们对传播中华文化的热情。他们许多人是利用工作之余备课教学，如果不是真爱这一行，很难想象有谁会一年中的三十多个周末交给中文学校，还不算平时备课批改作业的时间。他们大都不是中文专业，为了教好书需要不停地探索最佳的教学方法和课堂管理策略，还要不断学习来提升自己。这些人的热情和努力总是感染我，让我也不敢懈怠。参加华夏教师年会，好像长途跋涉之后来到了加油站，充实提高之后又整装出发了。

在会上，我有幸遇见了李老师。她是华夏资深教师，还是大学中文教师、AP中文考试的阅卷者。最近几年我因执教十年级的中文高级班，听过李老师的示范课。李老师说，现在大学里对中文感兴趣的非华裔学生越来越多，表现出令人惊讶的语言才能和对中文的热衷和执着。很多经济专业的学生意识到了中国这个市场，纷纷选中文为外语学习，还有的甚至是数学物理专业的。李老师倡议华裔学生坚持学中文。她说，世界上每四个人就有一个人讲中文，你就是其中一个；世界上每两个人就有一个人讲英语，你还是其中的一个。这是多么可贵的价值！相反，在越来越多的西方人能讲一口流利中文的时代，如果作为华裔都不会中文，那该多尴尬啊！李老师还介绍了大学接受中文AP成绩的情况。如果学生在高中通过AP中文考试，就有可能在某些大学得到免修一定外语学分的待遇，或者通过评估考试直接选修高年级课程。这不仅可以提高学生的自信心，还能节省学费，这真是一举两得，而中文学校就是帮助学生成就这样的好事！

另一个对我很有启发的，是本校刘老师关于教育心理学在教学中应用的演讲。我们这些非教育专业出身的人，没有学过教育心理学。刘老师的演讲高屋建瓴地概括了如何利用动机信念灵活教学，因动机施教，给学生机会满足他的动机，促进学习动力，提高学习效率。她说专家认为，学习动机的重要性仅次于学习能力。刘老师用教学实例演示了心理学概念的在课堂上的实际应用。

还有的老师详细对比了不同教材的特点和优劣及实用性，并对教材的转换提出了建议。这都是非常有价值的经验。但我认为教材的选用固然重要，但实际上它们大同小异。教师对教材的讲解利用，以及家长的参与，加上持之以恒的努力，才是中文学习取得进步的关键所在。

关于网络课堂管理、远程教学的报告也令人眼界大开，并给了我们一些需要与时俱进的压力。尽管我们已经开始运用一些多媒体加强与学生家长的交流，但这方面提高的空间还是很大。

由于很多高质量的报告在同一时间段，这里提到的仅是个人参与的，非常遗憾分身无数，对很多演讲只能忍痛割爱。总之今年参加教师年会最大的收获就是增强了我继续坚持中文教学，弘扬中华文化的积极性，坚定了我对华裔小孩学中文的提倡和坚持。