

也谈课堂中的游戏

余苑青

华夏中文学校大费城分校

在 2012 年华夏的教师年会上，黄敏老师介绍了她如何在教学中应用游戏激发孩子们学中文的兴趣。黄老师用字词做成牌，参照“go fishing”的规则让游戏者找词组配对帮助学生们学习字词，让我很受启发。我也在我的学前班上(Kindergarten)试着让孩子们玩一些他们比较熟悉的游戏来调动他们学习的积极性。以下我想跟大家分享三个孩子们比较喜欢的游戏。

第一个游戏是记忆游戏(Memory Game)。我用一组生字和相应的图片做成一套卡片。游戏开始时，每张卡片翻盖住。每位游戏者轮流翻开两张卡片，如果这两张卡片配成一对，这一对卡片就归他所有。如果不配对，再把片翻盖过去。轮到下一位翻卡片。游戏直至卡片被拿光为止。谁拿到最多张卡片谁就是最后的胜者。对于四到六岁的孩子们，一套卡片十几张难度比较适宜。当我们学习春夏秋冬四个字时，我用每个字两张卡片和对应两张图片做成十六张一套的卡片，孩子们在游戏中就不知不觉得学认了许多新字词。

第二个游戏是 Charade。这个游戏要两个以上游戏者为—组。其中—人根据所看字词做出相应的动作，同组的其他人根据他的动作猜出他所看的字词。可以把—班分成几组，哪—组猜对的多，哪—组取胜。这个游戏让做动作的孩子强化对字词形和义的联系，让猜的孩子强化字词义和音的联系。如果有时间可以让孩子互换角色，直到他们熟练掌握字词的音，形，义。这个游戏也让孩子有机会用动作表达字义，使孩子课堂中用多感官学习。我们在学习反义词上、下、大、小、多、少、左、右、里面、外面、前面、后面时，经常做这个游戏来温故知新，效果很好。

第三个游戏是“小吊人”(Hangman)。很多孩子们在学习英文拼写时已经对这个游戏很熟悉了。我在学拼音时常常跟孩子们玩这个游戏。游戏的目的是让孩子们尽快的想出所要字词的拼音。我先给孩子们所要字词的一个线索提示，然后在黑板上用下画线标出所要字词有多少拼音字母。孩子们开始猜可能的拼音字母，每猜错—次，我就要画小吊人的一笔；孩子们每猜对—次，我把猜对的字母填上。如果孩子们在我画完小吊人之前拼出所有的字母，孩子们赢。如果我先画完小吊人，孩子们输。每次学拼音时，孩子们都很期待玩这个游戏。每次玩小吊人时，孩子们都特别踊跃参与。

对于年龄比较小的孩子们，课堂中玩游戏能极大的吸引他们的注意力，鼓励他们参与课堂活动的积极性。效果很显著，经常是立竿见影。希望我在这里能抛砖引玉，让其他老师们跟大家分享更多课堂中适宜的游戏。