



中国侨联“亲情中华”华文教育讲习团

快速汉语教学讲习培训

2013 · 洛杉矶 芝加哥 新泽西

中文教学的方法和技巧

——中国教育科学核心成果报告

一、一道摆在家门口的难题

1. 全球汉语的热与冷

- 21世纪中国经济走强，全球兴起了汉语热，这给汉语言的国际化进程提供了“千年等一回”的机遇，但与此同时，“识字难”也成了世界中文教学最大难题，很少人能坚持学到最后。汉语学习经受着“火”与“冰”的双重考验。



据媒体报道：2012年，学习汉语的人数已经上升到1个亿。汉语学习缺口达500万名

一、一道摆在家门口的难题

2. 举世公认的定论

- 2007年，美国调查报告显示，世界上最难学的语言有五种，汉语是其中一种。汉字难认，汉语难学已成为举世公认的定论。



德国莱比锡大学汉语系报名学汉语的49人，最后只剩下8个人。
Liuxuebbs.com (留联网)

一、一道摆在家门口的难题

3. 中国政府的难言之隐

- 许多国家希望中国政府能提供一套快速高效的中文教学方法。他们哪里知道，“识字难”也是中国教育的“拦路虎”，近百年来众多专家对此束手无策。



一、一道摆在家门口的难题

4. 重金之下 仍无勇夫

- 为解燃眉之急，中国在“十五”规划中专门设置了一个国家级课题——文化教育的现代价值研究与创新实践。教育部重金支持这一课题，希望见到成果。可是，2年过去无人问津。只好由教育部语言文字应用研究所承担起研究这个课题的重任。



国家课题组成员

二、学届泰斗开出意外妙方

1. 欲说还休话拼音

- 教育部语用所请教语言学届泰斗周有光先生，希望先生能指出一条利用拼音学汉语的捷径，毕竟全世界中文学校都在用汉语拼音方案教汉语。



108岁的语言学家
周有光先生

二、学届泰斗开出意外妙方

2. “汉字效用递减率”与“基础华文”

- 周有光先生是汉语拼音方案唯一在世的制定者，他也是“汉字效用递减率”的发现者。他以百年人生的阅历给国家提出一条建议，希望国家能用800-1000个高频字，按照《千字文》的方法编写一部“基础华文”供海外5000万侨胞使用，这一建议在学界引起了强烈反应，但却令业界人士大为意外。

二、学届泰斗开出意外妙方

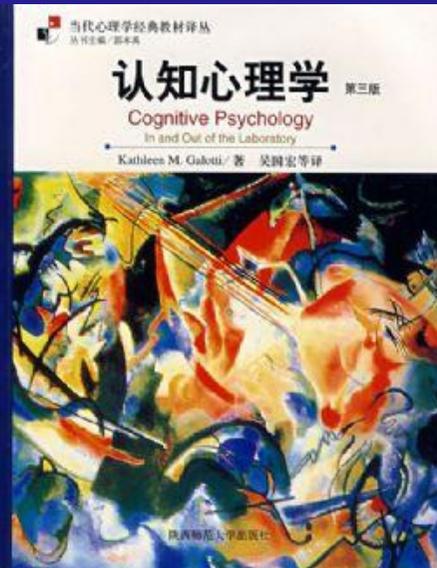
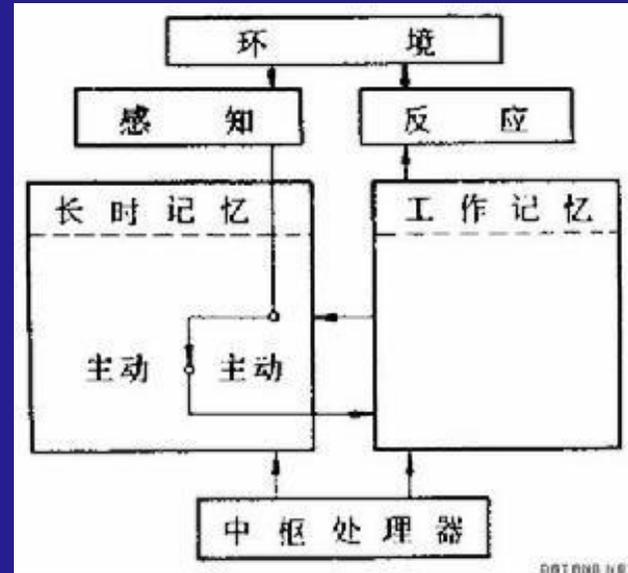
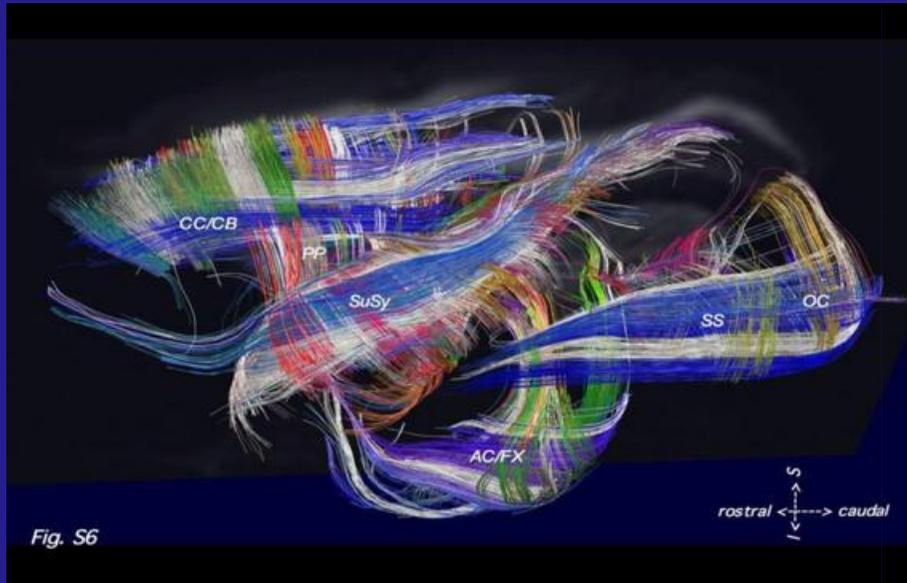
3. 令人疑虑重重的建议

- 全世界都在用拼音的方法教汉语，可是先生却不赞成用拼音的方法教汉字。先生是汉语拼音方案的制定者，却建议用古人的方法教汉字。这种已失传了100多年的方法能解决“识字难”这个世界性难题吗？



三、难以置信的心理学实验

- 为了科学地解决“识字难”这一课题，国家课题组进行了一系列汉字认知心理学的实验。结果让人大吃一惊，社会主流的识字流派几乎没有一家是科学的。



三、难以置信的心理学实验

1. 拼音的尴尬

- 新加坡10名被试，拼音极好却识字很差；相反，北京10名被试，拼音一般却识字极好。实验表明，拼音和识字并不呈“正相关”联系。



律	閏	秋	寒
名	餘	收	秀
調	成	冬	暑
陽	歲	藏	行

三、难以置信的心理学实验

2. 看图并不能识字

- 全世界流行看图识字，可实验表明，看图不仅不能识字，反而对识字造成干扰的高达95%，这是极不科学的识字方法。



三、难以置信的心理学实验

3. 构字之法并非识字之法

- 我们津津乐道于“山像山，水像水，木像树，火像火”，可现实中，只有不到10%的独体字是象形的，90%以上的合体字是无法用象形来表示的。实验还表明，没学过汉字的人，即便成人也很难看出字形与字义的联系。



原則	舉				例			
象	a	人	女	子	口	鼻	目	(手)止(足)
	b	馬	虎	犬	象	鹿	羊	雞
形	c	日	月	雨	(電)申	山	水	禾
	d	壺	鬲	弓	矢	絲	册	卜

三、难以置信的心理学实验

5. 阅读识字，少慢差费

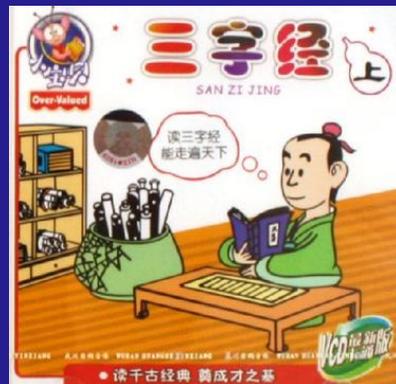
- 12册小学语文课本约30万汉字，而生字量只有2500多，生字和熟字的比例率是108倍，而心理学早已证明，10-15%属有效重复，超出的都是无效重复。按此推算用小语课本识字时，85%属于无效劳动。



四、汉字传承的秘密

1. 世界教育史上的奇迹

- 千百年来，蒙学识字只用三本书，那就是《三字经》、《百家姓》、《千字文》。用这些书三个月就能过识字关。这些识字课本在古代都叫“字书”。
- 《史籀篇》《仓颉篇》《急就章》《凡将篇》《千字文》《蒙求》
《太公家教》《百家姓》《三字经》《文鞭影》《小学韵语》



四、汉字传承的秘密

2. 千古奇文揭开识字秘密

- 古人识字是把不同的汉字集合成一篇韵文来诵读，背会了韵文也就记住了全部汉字。这是一种超快速高效的汉字教学法。
- 问题是这种字书的编写难度极高，一要筛选字频，二要字不重复，三要韵语连篇。这三条同时做到非常困难，所以，自清以后一百多年来，再没有人编写过这样的字书。

四、汉字传承的秘密

3. 韵文识字 应运而生

- 揭开了古人识字的秘密，课题组才认识到周先生的伟大，认识到他对华文建议的高瞻远瞩，不夸张地说：这是汉字教学突破的唯一出路。
- 也正是从那时起，我们决心按照周先生的思路创作一部现代版的字书——《韵文识字》。

华语文分科系列教程

义务教育制小学校本课程

世界



华语文分科系列教程

义务教育制小学校本课程

世界



韵文识字

中国华侨出版社

中国华侨出版社

华语文分科系列教程

义务教育制小学校本课程

世界上最快的识字方法



韵文识字

YUNWEN SHIZI

郭保华 编著

中国华侨出版社

四、汉字传承的秘密

4. 字书的传承与创新

- 高频优先的分级体系；
- 五位一体的设计原理；
- 字不重复的编写原则；
- 韵语连篇的行文风格；

四、汉字传承的秘密

5. 识字教学的重大突破

学习对象	识字量	常规教学 (课时)	韵文识字 (课时)
两岸四地 小学生	1000字	450	30
海外侨校 小学生	1000字	600	45
日韩成人 大学生	1000字	800	60
欧美成人 大学生	1000字	1000	90

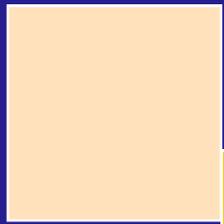
五、独特的教学方法

1. 要集中不要分散

- 汉语中，字是有限的，词是无限的。文章千千万，汉字就恁多。学完这些字，所有的书都能读。所以识字课程一定要集中，集中课时，集中精力，集中识字，10天以内学完1024字。过了这一关，汉语教学的任务等于完成了90%。

五、独特的教学方法

2. 要快速不要慢速



- 一
个
月
念



- 二
个
月
读



- 三
个
月
写

五、独特的教学方法

3. 要分级不要混合

汉字的使用非常集中。统计表明：前581个字就能覆盖语言用字的81%。“汉字效用递减率”告诉我们，8000个通用字中，前1000字的覆盖率高达90%，后7000字的覆盖率才10%。

- 《韵文识字》初等1024个汉字，学完就能读书。所以要学习效率高的字，而不要学效率低的字。

五、独特的教学方法

4. 要韵文不要白话

汉字集装箱理论告诉我们：句式长短、节奏、音韵、义理直接影响它在儿童大脑中的存储质量。

诗歌易记，白话文不易记就是这个道理。汉字好比散乱的珍珠，用义理这要线穿起来就好记忆了。



六、先进的教学手段

1. 静电闪卡 定位联想

静电闪卡主要用于记忆教学。

课堂上，教师用闪卡摆成一个记忆方阵。方阵中的每个字与前后字在语义上形成逻辑关系，与上下字形成结构关系，其位置是固定的。闪卡就是利用这种定位关系联想遗忘的汉字。

闪卡配上智能教鞭，还可读出汉字及拼音。

一

yi 一 01-01-0001

二

yi 二 01-01-0002

三

san 三 01-01-0003

四

si 四 01-01-0004

男

nan 男 01-01-0017

女

nv 女 01-01-0018

人

ren 人 01-01-0019

们

wen 们 01-01-0020

五

wu 五 01-01-0005

六

liu 六 01-01-0006

七

qi 七 01-01-0007

八

ba 八 01-01-0008

你

ni 你 01-01-0021

我

wo 我 01-01-0022

他

ta 他 01-01-0023

她

ta 她 01-01-0024

九

jiu 九 01-01-0009

十

shi 十 01-01-0010

百

bai 百 01-01-0011

千

qian 千 01-01-0012

这

zhe 这 01-01-0025

个

ge 个 01-01-0026

谁

shei 谁 01-01-0027

的

de 的 01-01-0028

多

duo 多 01-01-0013

少

shao 少 01-01-0014

小

xiao 小 01-01-0015

大

da 大 01-01-0016

那

na 那 01-01-0029

是

shi 是 01-01-0030

什

shen 什 01-01-0031

么

ma 么 01-01-0032

六、先进的教学手段

2. 点读神笔 配乐说唱

- 普通话教学对教师语音要求很高。为了随时正音，我们研制了一种说唱笔，它对《韵文识字》的每个词语都能精准发音，对听说和复读极有帮助。
- 说唱笔还具有了3000汉字唱出来的强大功能，欢快的歌曲配着课文内容，使学习变得轻松愉快。

华语文分科系列教程

义务教育制小学校本课程

世界上最快的识字方法



★ 初等1-4级

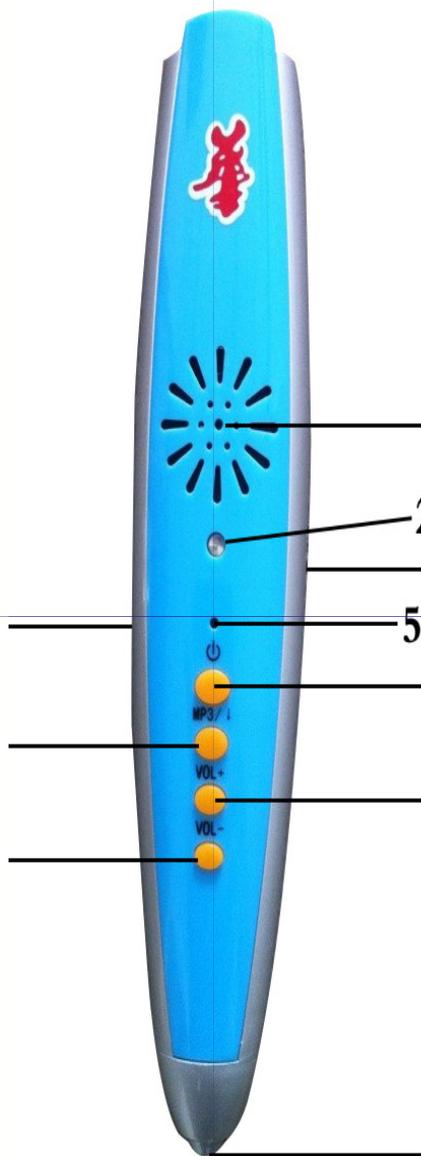
韵文识字

YUNWEN SHIZI

郭保华 编著

第一册

中国华侨出版社



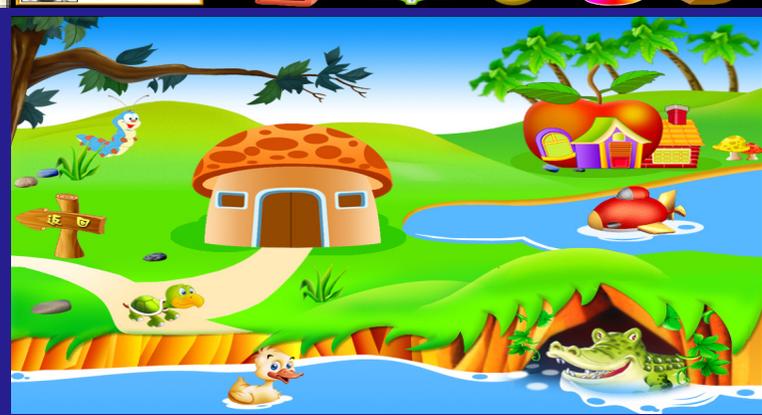
一级汉字



六、先进的教学手段

3. 动漫教学 趣味课堂

- 现代课堂，多媒体必不可少。一款妙趣横生的动漫教学软件让你流连忘返。
- “汉字课堂、海底大战、小鸭子过河、电脑屋、拼音测评中心、小毛毛虫、小阅读”等众多游戏，每每让孩子们开怀大笑，乐此不疲。



六、先进的教学手段

4. 平板中文 随开随上

- 随时学中文，随时教中文一直是我们的梦想。课题组特意开发了一款随身携带的傻瓜式电子课堂。老师学生，开机能用。中文课程，一应俱全。
- 平板上网，还能在线测试个人的语音和普通话流畅度。可以说是一屏在手，中文全有。

中华汉语电子课堂

级别	课程	级别	课程
中华汉语第一级	第一课	中华汉语第四级	第一课
中华汉语第一级	第二课	中华汉语第四级	第二课
中华汉语第一级	第三课	中华汉语第四级	第三课
中华汉语第一级	第四课	中华汉语第四级	第四课
中华汉语第二级	第一课	中华汉语第五级	第一课
中华汉语第二级	第二课	中华汉语第五级	第二课
中华汉语第二级	第三课	中华汉语第五级	第三课
中华汉语第二级	第四课	中华汉语第五级	第四课
中华汉语第三级	第一课	中华汉语第六级	第一课
中华汉语第三级	第二课	中华汉语第六级	第二课
中华汉语第三级	第三课	中华汉语第六级	第三课
中华汉语第三级	第四课	中华汉语第六级	第四课

六、先进的教学手段

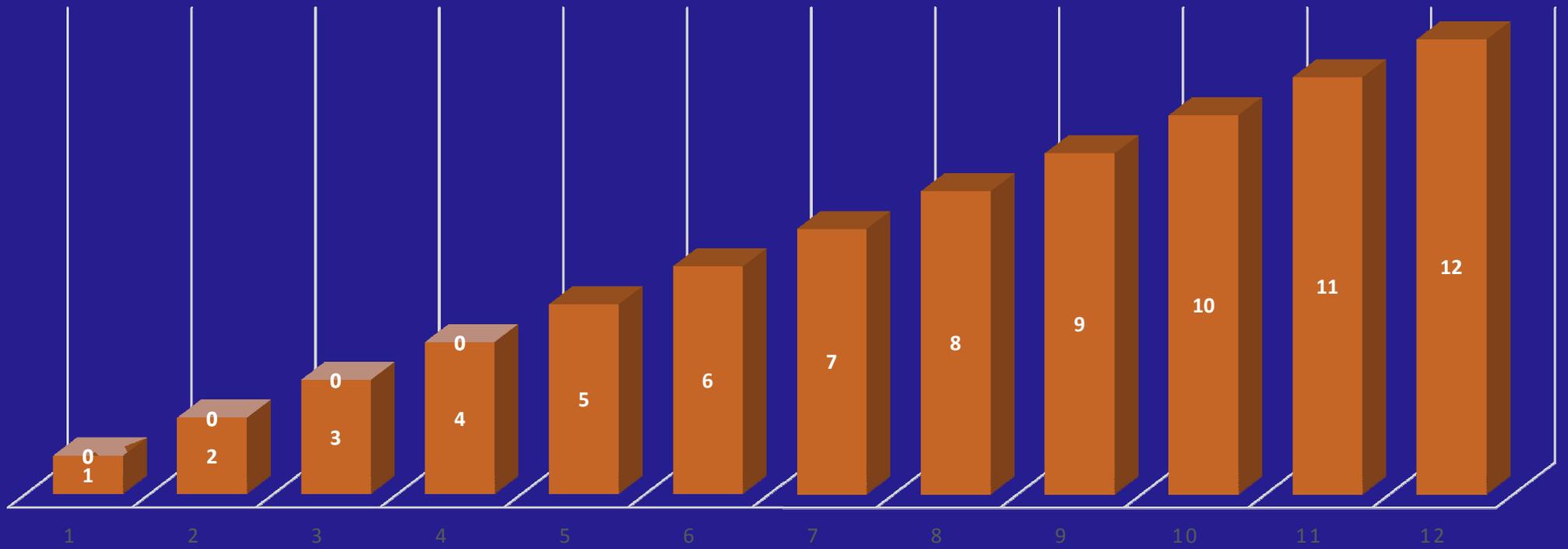
5. 网络游戏 在线考级

- 为了加速国际汉语进程，课题组根据美军游戏训练士兵的做法，设计了一款引人入胜的解谜式中文游戏《叙时空》，它让玩家经历时空穿梭的各种场景，过五关，斩六将，在紧张的解谜过程中，对中文汉语无师自通。
- 有兴趣的可免费登陆网站：www.hanyu.cc



汉语考试十二级

■ 系列1 ■ 02 ■ 0



七、海内外媒体高度关注

- 《韵文识字》及其教学法的成功，引起了海内外媒体的高度关注。海内外上百家的报纸、电视和网络跟踪报道。美国、加拿大、俄国、英国、德国、荷兰、西班牙、葡萄牙、芬兰、印尼、马来西亚、新加坡、柬埔寨、日本、韩国、智利等16个国家开展同步教学。“韵文识字”已成为海外华文教育一道靓丽的风景线。

歐洲多國中文學校二百代表雲集荷蘭

中國僑聯歐洲中文教育研討會開幕

本報記者黃錦輝報導

在一遍「中國熱」、「中文熱」之中，由全荷華人社團聯合會、荷蘭中文教育協會共同主辦的「中國僑聯歐洲中文教育研討會」7月4日(星期二)正式在荷蘭的哈爾林姆一家酒店中舉行，歐洲各國與會代表和中國僑聯的專家已經在星期一入住酒店。

研討會直至7月6日結束，這是荷蘭方面主辦的一次規模較大和水平較高的中文教育研討會議，來自荷蘭、比利時、英國、德國、法國、意大利、挪威、瑞典、西班牙、葡萄牙、奧地利、芬蘭等歐洲國家中文學校和機構的代表200多人齊集一堂，聽取專家的教育專題

講座，也彼此交流在不同的歐洲國家開展中文教育的經驗。

大會的執行主任、荷蘭中文教育協會主席陳華姍說，本來羅馬尼亞和俄羅斯也有代表前來，但是因為簽證問題未能如願。中國僑聯、中國華文教育基金會大力支持了這次在荷蘭召開的研討會。中國僑聯副主席李本鈞、副秘書長林佑輝前來荷蘭與會，來自中國大陸的專家將講授快速漢語教學法《中草字經》和《王碼五筆字型快速中文輸入法》。各國代表向大會提交了論文，並在研討會上宣讀，以交流經驗體會，促進歐洲中文教育取得進一步的成果。

全荷華人社團聯合會、荷蘭中文教育協會為組織籌備這次研討會已經忙碌

了數月，據稱自從通過包括本報在內的歐洲中文媒體發出消息之後，反應熱烈，不少國家地區的中文學校和教育機構很快報了名和提交了論文，希望藉此機會和歐洲的同行切磋。

中國駐荷大使館全力支持

中國駐荷大使館給這次研討會提供了有力的支援。荷蘭方面，華人參議機構、皇家中國飲食業公會、瑞安教育基金會、荷蘭中國商會、福建同鄉聯合會、林堡華僑總會、華人聯誼會、丹華文化教育基金會、荷蘭青年聯合會、聖安妮食品公司、金源超市有限公司等多個社團商號協辦了這次研討會。楊華根、胡克肖、潘世錦、邵作洪也以個人名義贊助了這次會議。

一直和病魔搏鬥的全荷華人社團聯合會主席畢傳有將出席今天的開幕儀式並致詞，晚上則在「海上皇宮」酒坊宴請與會代表。

《星島日報》歐洲版積極支持了這次研討會，來自不同歐洲國家的中文學校和教育機構的與會者，也分別得到各自國家的華人社團商號不同程度的支持。荷蘭 Hooiddorp 的東方金旋轉酒樓則成為本報專欄的贊助人。

荷蘭東方金旋轉酒樓

Golden Tower
Adrianahoeve 10
Hooiddorp

(斯基浦機場附近)



Tel:0031-23-5563648 Fax:0031-23-5563643

征服百年顽疾 强盛一个民族

——关于《中华字经》强国之路的思考

◆ 李木

汉字难学，举世公认。中国儿童学习汉字，漫漫六七年，仅识2500余字，平均每天不足一字。“提前阅读”，已是世界共识，而中国儿童却因学字难、识字慢，导致阅读难、阅读晚，从而严重阻碍了学生思维和学习的发展，更使千百万孩子被称为“差生”。郑州大学郭保华教授和教育部语言文字应用研究所的专家们历时三年而酿就的科研成果《中华字经》，从根本上解决了近百年来困扰着人们的识字难问题，酝酿着一场识字的革命。

识字步履维艰 危及中华之脉
识字是一个人文化素质提高的第一步。然而，“识字难”一直是我国教育的拦路虎。多少年来，尽管不少人为探索识字方法而耗尽心血，但主流教学始终没有太大的突破。《小学语文教学大纲》规定小学六年的识字量为2540个，加上学前班的时间，平均每天识字量不足一个。这样缓慢的识字速度在世界任何一种语言中都是绝无仅有的。

“识字难”必定制约着儿童语言的发展、心理的发展、对外交流的发展和知识的积累，从而也就制约了生产力的发展、经济的发展、文化的发展。正因如此，近百年来，汉字的命运遭遇过三次大的危机：第一次是“五四运动”前后，“消灭汉字，改用字母”的思想，“汉字乃半死之文”的议论格外强烈。甚至以鲁迅、钱玄同为代表，都提出了“汉字废除论”和“汉字拉丁化论”。第二次是解放后，毛泽东提出了“汉字要走拼音化的道路”。那时，有许多语文课本都是拼音而无汉字。第三次是伴随着计算机的普及，由于汉字的输入问题而无法实现人机对话，有人又一次提出要淘汰汉字。

学家、科学家以及学习成绩优异学生的统计，发现了这样一个事实：他们中98%以上的都是早读者。他们并非因为是天才而早读，而是早读在很大程度上促进了他们的智力发育、智商提高、学习习惯的养成，从而造就了“神童”和巨匠。我们很少见到不爱阅读而能学习好的孩子，我们同样很少见到自小爱阅读而长大不爱学习的孩子。

“提前阅读”已被发达国家上升到了人才竞争、国力竞争的层面来认识。美国布什在其就职的第二个工作日就颁布了“阅读第一”的教改方案，明确指出：从幼儿园开始到小学二年级执行“阅读第一”计划。我国也高度重视了这一问题。国家教育部在《幼儿园教育指导纲要》中指出：幼儿园要“利用图书、绘画和其它多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”。

要想阅读，必先识字。尤为汉字，既承载着中华民族的文化，又具有着全脑教育、提高智商、开发智力的功效，她不仅是中华民族最伟大的发明，也是与世界竞争的武器。不解决识字的问题，就解决不了让更多的孩子学习进步和民族强盛的问题。那时，不仅汉字将面临第四次

深刻的教育思想。心理学还证明：六岁左右的儿童，其口头语言与成人已很接近。他们迫切需要比口语更加严谨，更加简洁，更富有逻辑性的书面语的学习，从而进一步锤炼口头语言，并使思维的条理性、系统性、深化性得到加强。但由于识字过晚，加之教育方法的落后，孩子进入小学时，却没有去进行应有的阅读，而是以学识字为主，所以孩子不仅书面语言进展缓慢，口头语言的发展实质也受到了阻断。

当专家们用生理学、心理学、语言文字学、教育学的基本原理去重新审视古人的识字教学时，才发现是非常符合儿童认知规律的：

首先是教材。古人早就发现汉字像一盘散乱的珍珠，一个字一个词学习是非常笨拙的，必须用又理这根线将散乱的珍珠穿成串才好学。而且形式上必须做到八字成韵，四字组词，两字分节，单字定声。这样每个汉字就会在特有的音流、形流和义流中固定下来。心理学证明：当无意义的识记材料按音节的律排列后，记忆率至少能提高10倍以上。如果再加上义理，记忆率就更高。这就是教材的诀窍。

再看教法。儿童识记的特点是先整体输入，后逐步细化。古人很早就悟到了这一点，他们先利用儿童形象记忆的特点，把几千字的课文背到滚瓜烂熟，这时儿童对字形的感知已有了六七成，稍加识读，即可分句组词，单个指认。这种文—句—词—字的顺序显然是从整体走向分散，符合儿童形象思维的特点。现代教学中的字—词—句—文的顺序则是从分散走向整体，符合成人抽象思维的特点。实践证明，古人的识字方法有独到之处，非常高明，也非常合理，儿童学起来也轻松得多。

征服百年顽疾 翻就今日奇书
道理悟透了，但如何编写这样的教材却让专家们

行文。他们用144个字写出了中华5000年的朝代更迭；用64个字描绘了21种文物和世界文化遗产；32个字写了14种乐器；用156个字表现出91种动物；用40个字描写了31种生理器官；用24个字写了24种烹饪方法……。正如某些报纸评论的那样：“一字可指一物品，一词可指一事件，一句可含一典故，一节可述一历史”。

《中华字经》全文用字4000，四字一句，韵语连篇，竟然能做到一个字都不重复，实在是奇迹。它包罗万象的内容，犹如一部中国文化小百科。它集古今来识字方法之大成，融字学、识字、组词、习韵、正音于一体，被誉为“中华识字第一经”。

这种奇特罕见的识字教材，第一次将互不相关的4000个常用字排列成一篇韵文；第一次将集中识字和分散识字在方法上统一起来；第一次使汉字的学习从定性走向定量；第一次运用计算机统计结果将汉字按常用度在课文中分为六个级别。这对于我国的汉字教学有着重要现实意义和深远的历史意义。

奇葩初放异彩 惊起八方关注
《中华字经》教学在全国试点实验，取得了令人惊喜的效果：5岁左右的儿童可在4-6个月学完4000汉字，达到大学毕业生的认字水平。从这个意义上可以说“只学一篇韵文，便识天下汉字”。以深圳大学博士生导师陈维会教

学习一小时，平均识字48个。《中华字经》以其优秀的内容、独特的教法、科学的编排，赢得了教育科研机构和教育专家的高度重视。教育部语言文字应用研究所《中华字经》为基本工具，展开了前阅读和前书写研究，并立项为“全国教育科学十五规划课题”。儿童教育专家们这样评论：“《中华字经》的问世，是语言教育的一个创新，必将给汉字教学带来一场革命”。

奇葩初绽，还引起了海内外媒体的关注。北京《人民网》、《新浪网》、《中华学习报》、上海《新闻晚报》、《新闻晨报》、《青年报》、美国《华人日报》、莫斯科《路迅参考》以及新加坡等国近二百家报纸、网络给予了多视角的报道。

但等花开遍地 强盛一个民族
对孩子的早期识字教育从本质上有着类似于舞蹈、钢琴、美术等其它方面的培养。因为识字和阅读是人所必须具备的最基本的素质和技能，它将伴随人的一生学习和发展的。

个体与他人之间、识字的竞争，就是人生起跑线上的竞争。因为它关系到智力的开发、思维的发展、习惯的养成。它的人生奠基作用，从小学到初中到高中——越往后，越能体现其蕴含的潜力。从这个意义上可以说：早期识字阅读，赢在人生起步。

识字的竞争，也是国家与国家的竞争。美国、英国、日本，之所以以政府行为倡导前阅读和前书写，就是在遵循科学规律的基础上，把与德国之间人才和国民素质提高的竞争放在了儿童这一年龄阶段。而中国的儿童，如果仍是在该识字的时候不识字，该阅读的时候不阅读，我们拿什么去与人家竞争？

我们现在不少幼儿园，反对孩子学汉字，却一窝蜂学英语。事实上，对中国人来说，英语仅仅是辅助的交流工具，而母语不仅是主要的交流工具，更是文化和思维的载体，二者是不等价的。“语言是思维的物质外壳”，语言是思维的载体，我们要用母语来学习历史、文学、数学、物理等各种学科，



中国侨联邀请郭保华教授为泰国华文教师代表团作《字经》讲座



德国 华商报

给孩子们插上汉字的翅膀

波恩华侨中文学校中华字经教学见闻

■ 特约记者 唐红霞



教得认真



学得有劲

年文化教育中心观摩教学，于2008年秋季开办了两个新生识字教学实验班。

《中华字经》是国内专家郭保华教授耗时三年而著的超级识字教材。这是一种快速高效的儿童识字法，教材古香古色独具一格，课文四字一句，八句一韵，节奏分明，朗朗上口，全套教材两千字，

字理念和活泼新颖的教学方法，让孩子们在轻松快乐的氛围中快乐地掌握汉字，为日后大量阅读和提高汉语水平打下坚实的基础，令孩子们受益终生。

承担教学实验任务的教师们在此基础上大胆实践，为此付出了大量的心血和劳动，她们不仅在课堂上用互动

悉电脑操作的教师还为每课制作了图文并茂的PPT课件，学校专门为此购置了多媒体教学设备，有效地提高了教学效果。

采用《中华字经》识字教学，争取家长积极配合尤为关键。起初，部分家长对中华字经的教学持观望态度，许多

变成积极投入，按空心思为孩子打造识字环境，与孩子做识字游戏和亲子阅读，家长们的参与辅导，有效地提高了课堂教学效果，保证了孩子对汉字学习始终如一。

李生俊杰的妈妈告诉老师，她的两个孩子都在波恩中文学校学习，夏恩在普通学校已学习了5年(去年转入波恩中文

招生信息：波恩中文学校新生暑假班继续开办<<中华字经>>新生班，欢迎华人子女报名。

开办办学日：为让家长亲身感受最新的中华字经教学法，学校将在8月举办开办办学日。

欢迎感兴趣的家长带子女前来<<中华字经>>亲身体验。

地点：Auguststr. 8-20, 53175 Bonn-Bad Godesberg

开课时间：8月13日和20日(星期六)下午14时至16时

请发邮件给中文学校详情请到另学校网页 www.chinesischschulebonn.de

学校)，弟弟在《中华字经》学了大半年，现在7岁的小朋友已经认识了3000多个汉字。

陈妈妈(2岁)向陈妈妈详细了解了中华字经的教学理念和教学方法，学校给陈妈妈上了两节课，并给她寄来了三本字经，介绍教学情况并邀请陈妈妈来校指导教学。不少家长已经把孩子送入学校。

陈妈妈(2岁)向陈妈妈详细了解了中华字经的教学理念和教学方法，学校给陈妈妈上了两节课，并给她寄来了三本字经，介绍教学情况并邀请陈妈妈来校指导教学。不少家长已经把孩子送入学校。

识字并不是教字的目的，是为了阅读。向这一目标推进，孩子将成为“精”的第二个阶段，扩展阅读给孩子们插上汉字的翅膀，中文广阔天空中的

漢語教學的突破重在教學觀念的更新

中華國際漢語研究院院長郭保華為現代中文學校漫談漢語教學改革

【本報記者孫潤萍攝影報導】“2000年以後，世界悄然興起學漢語的熱潮。中國政府也提供了教學方法。沒想到反饋回來的資訊是出了問題。中國小學生要用六年時間完成2500個漢字的識字任務，國外學生要用二十多年才能完成。”三月十三日，正在亞省訪問的郭保華教授在為現代中文學校語文組的老師家長所作的講座上說這番話的。

郭教授是“保華感知漢語”的創始人，兒童語言學家和兒童心理學家、教育部語言文字應用研究所課題研究員、鄭州大學教授、中華國際漢語研究院院長。主要著作有《實用心理學》、《青年學》、《中華字經》、《水準閱讀》、《韻文教學法》、《等級漢字》、《小學生常用千字》等。

漢字難認，漢語難學，舉世公認。2007年美國調查報告顯示：漢語是世界上最難學的五種語言之一。郭教授說：“印尼總統大學學漢語出現奇怪現象，一邊排隊報名，一邊又排隊退學，原因是漢字太難學了。當時，中國政府想盡辦法，但還提供不

詞在英語裏都是不同的詞彙，而在漢語裏是採用同一個‘教’字。



中華國際漢語研究院院長郭保華在為現代

有限的字構成無限的詞，所以字的自然重複率極高。學700多個漢字，就基本上可以完成閱讀。也就是說，他們首要的任務是需要先確定出700多個高頻漢字，然後劃出教學的等級。

但是如何學習這700多個單字呢？在研究中，他們進一步發現漢字教學有很多獨特的地方。郭教授指出：“一是漢字的圖畫性。古人喜歡寫大字，容易幫助記憶。現在我們所有的課本都是小字，是一大誤區。二是漢字的單音性。單音節容易形成節奏感。不容易學的東西只要放在節奏中，就容易記住。古人念書搖頭晃腦，我們今天已經沒有了。三是漢字的同韻性。古人讀詩叫吟。很像唱歌一樣，容易記憶。我們可能都有過這樣的經驗，歌詞背不出來，卻能唱出來。另外，根據心理學的實驗，正常情況下，人能同時記憶四類不同內容，每類內容還可細分為四組，每組又可組

同類識：“都在用教語的的方式在教漢語：重音不重形，重詞不重字，重語法不重修辭。”郭教授的華語教法以及編寫的教材在海外被譽為是一場漢語教學的重大革命。郭教授說，只有768個核心漢字最重要，它能覆蓋中文報刊的90%，學完這些字就可閱讀了。快的60個學時就能達到生存對話水準，慢一些不過100個學時，但是識字一定要用“模組記憶，定位聯想”的方法，教學形式應當靈活多樣。古人“冬書三月”就解決了識字問題，而且是繁體的。今天動輒幾年，十幾年學習漢語，不轉變教學觀念，漢語的瓶頸就永遠無法突破。

郭教授的書寫法，也與眾不同，他強調，“寫字只要練五種線型，250個筆順字，50個結構字，就能寫好所有漢字，學時不超過60個。”關於字義，他認為：“獨體為文，合體為字3000多個‘字’中，80%是由30個‘意符’構成的，解出這30多意符就解出了絕大多數的字義。

如果按照郭教授設計出來的一整套“字本位”漢語教學系漢語學習的速度可以驚人地達到30-40倍。讓6歲兒童6個月達到6年級的閱讀水準。郭

美国亚省时报

郭保华——擎起“识字革命”的巨擘

才能让不识字的人在短时间内把汉字认完?快速识字的途径究竟何在?

遍翻了古代蒙学教材,他惊奇地发现,上下约 2600 年的历史,可蒙学教育的形式却一脉相承,几乎没有发生任何变化;合仄押韵,涵盖百科;字少重用甚至是字不重用。难道是古人思想僵化?

历朝历代选为识字教材的“天下第一字书”——《千字文》给了他编写《中华字经》最大启发,让他琢磨出古人高效识字的方法。这本和《三字经》、《百家姓》相提并论,沿用了 1400 多年的古代蒙学教材编写的工作难度有“舜竟斫于寸木,挂长绪于乱丝”的记载。而《中华字经》4000 字的工作量更是让他“欲罢不能”。

《千字文》第一特点是字不重用。为提高识字速度,千字不重,本已不易,但为儿童记忆方便,它又用了韵语连篇的形式。更令人拍案叫绝的是,它还将内容分为历史、地理、饮食等诸多类别,让学习者在认字的同时又记住终身有益的知识!正是这种特殊的写作方法,才造就了高效的识字法,使古代儿童在很短时间便能背诵全文,识别当时几乎全部常用字,并几乎终生不忘!

《千字文》虽好,但因其年代久远,内容早已陈旧,大多数词语已不知所云,无法为后人理解,于是清末以后,它就退出了历史舞台。“但它的停用不应意味着是一种识字方法的停用!”郭保华强调道,“《中华字经》就是模仿《千字文》编写的现代版的识字教材。”

然而,《中华字经》的出现无疑对现行语文教学提出了巨大挑战。郭保华认为,传统识字教材最主要的问题是无效重复,《中华字经》就解决了这个问题。无论儿童还是成人,中国人还是外国人,学

心理学实验表明,当无意义的识记材料按章节的律排列后,记忆率至少能提高 10 倍以上,《百家姓》就是最好的范例。如果再加上文理,记忆率就更高。这就是教材的诀窍。

再看教法。儿童识记的特点是先整体输入,后逐步细化。古人很早就悟到这一点,他们利用儿童形象记忆的优势,把几千字的课文背到滚瓜烂熟,这时儿童对字形的感知已有六七成,稍加训读,即可分句组词,单个指认。这种文一句一词一字的教學顺序与今天字一词一句一文的教学顺序正好相反。实践证明,古人的识字方法有独到之处,非常高明,也非常合理,儿童学起来也轻松得多。

“古人早就认识到了这一点,所以古代儿童的学习分两个阶段,第一个阶段上《千字文》等韵语连篇,再训读。这样儿童很快,七八岁能作诗的就不少见,现代著名语言学家林成滔先生在《字里乾坤》中也说:‘汉语的主要特点是以单字为基础的二次构词法为主。这就决定了我们的识字教育没必要像拼音文字那样,散开采用较长时间进行,而最好在短期内集中突击完成’。可我们现在‘随课文识字’的教法,将 2500 个生字分散在五六年的小学里学,效率极低。”郭保华感慨万千。

“音形义写‘四会’的要求正是现代语文教育的又一误区。识字的第一目标就是为了阅读,只要儿童能根据字形读出字音就行了,强求理解字义根本没必要。根据字义识字也是成人的思维,对幼儿来说,应该先学字形,再学字音,最后学字义。”

现在好多儿童两三岁就能背几百古诗,他并不知道那是什么意思,可他却能背熟,这就是幼儿记忆的特点。儿童 3 岁至 8 岁时记忆力惊人,是人生最佳教育期,错过这一时期,记忆同样内容要花六七倍的时间。”郭保华补充解释道。

奇效引发识字狂潮

2001 年 12 月,教育部语古文字应用研究所郑州市实验幼儿园建立了第一所《中华字经》快速识字提高阅读实践教学基地,基地儿童只学两个月就能读书。这种神奇方法被媒体报道后,在各地引起轰动而被迅速推广到全国各地幼儿园和小学。

郑州市实验园、中国高能物理应用研究所幼儿园、北京工业大学幼儿园等几十所幼儿园的小朋友成为《中华字经》

市丰台区南官营小学、海淀区西便门小学、西城区丽阳路第一个课时学完了《中华字经》,山西省晋中市公证处幼儿园学前班 32 人,平均年龄 6.2 岁,学习《中华字经》四个月,平均认字 3000 个,常用字的认读率高达 90% 以上……

深圳大学博士生导师陈继会教授为组长的鉴定委员会曾对商丘市一年级的 45 名实验学生进行考核。结论是:学时一年,教学《中华字经》所收汉字 4000 个,学生巩固率高达 90% 以上,能认读 3500 个常用字,相当于中学生的识字量,受试学生平均阅读文章 600 篇,阅读量为 80 万字。专家组最后的结论是,《中华字经》具有重大应用价值和较高的推广价值。

梦想与未来

郭保华说,《中华字经》在强大的语

华丝毫不受影响,越讲越有兴致。就在上午,他刚从中国侨联回来,由他牵头组织的 7 月 18 日至 8 月 1 日的“中国侨联华文教育赴印尼访问团”行程最后“敲定”。他现在的另一重使命是“把华文教育推向全世界”——让更多的外国人快速地说学会汉语!

令郭保华欣慰的是,截至目前,大约已有 15 万人在使用教材。《中华字经》在国内取得丰硕教学成果的同时,现已被列为全国教育科学“十五”规划课题的核心教材,还被中国侨联作为世界华人学汉语的指定教材。在国外,马来西亚教育部已经将该项目引入大马 200 多家华语幼儿园,新加坡教育委员会主席也多次在各种场合推广《中华字经》。

“识字要提速,阅读要提前”,“的是开启中国古代文化的钥匙”这个有着浓厚的复古主义情结的人把快速识汉字作为一种事业,把传承中国传统文化作为一种使命,正在全球进行一场轰轰烈烈的“识字革命”。

全世界 2800 所高校开设了汉语课,但鲜有经典教材,他希望《中华字经》在帮助中国儿童快速掌握汉字的同时,成为外国人学习汉语的经典教材。

中国妇女报



Mänttä saa taas kiinalaisia opiskelijoita

Kiina-kuume on levinnyt intoutuneita kiinalaisia

芬兰

A Sirkka Iso-Ettala
MÄNTTÄ

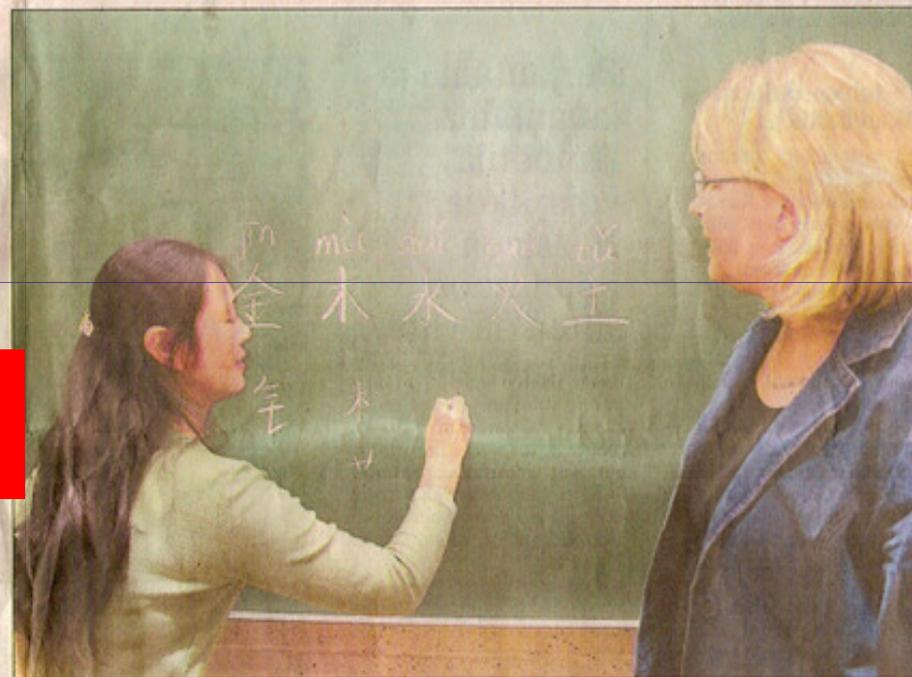
Kiina-kuume valtasi Mäntän viime keväänä, kun joukko rikkaita, hyvätapaisia kiinalaisnuoria saapui opiskelemaan kaupunkiin. Ensi maaliskuussa katukuvassa näkyy entistä enemmän kiinalaisnuoria, sillä valmennuskurssin jatko on varmistunut.

Kaupunkilaiset puolestaan ovat porukalla intoutuneet opiskelemaan kiinan kieltä. Peräti 17 naista ja miestä aloitti opinnot Mäntän työväenopiston kurssil-

lännele. Minulla on tallessa alkuperäisiä kiinankielisiä kirjoja, joita hän tai hänen siskonsa on minulle kirjoittanut. Toivon, että osaisin joskus lukea nekin, hän kertoo.

Tamperelainen kiinan kielen opettaja **Wei Wang** uskoo, että vuoden kuluttua Alasentie pystyy lukemaan kiinaa ja kahden vuoden kuluttua kirjoittamaan kirjoitakin.

Valmennus alkaa Pekingissä



Äänä perässä. Wei Wang opettaa Marjo Alasentiele kiinan äänneitä. Osa on hyvin lähellä toista äännettä, mikä tekee oppimisen Alasentien mielestä vaikeaksi.

tusohjelmiin. Viime kevään 14-nuoresta 11 sai jatkopaikan, joten opetus todisti tehonsa.

Mänttä on Suomessa ainoa

myöhemmin pelkästään kiinaksi.

Finn-Sinon pääsihteeri

Yuzhuo Cai kääntää kiinan eng-

ta Tampereella kiinalaisten maahanmuuttajien lapsille äidinkieltä. Lisäksi hän opiskelee suomen kieltä.

Opiskelijat:

Mäntällä on ihan oma Kiina-ilmio

Toista. Wei Wang opettaa kiinaa Mäntässä. Totta vai tarua, mutta vuodessa pitäisi oppia niin paljon, että voi lukea kirjeen.



中国通过三种方法多方向向海外推介华文教育

2006年09月26日 07:42:50 来源: 人民日报

【字号 大 中 小】 【我要打印】 【我要纠错】 【Email推荐: 提交】 【免费订手机版】

中国侨联多方向海外推介快速识字法、输入法和作文大赛三个品牌，反响热烈



芝加哥一所学校的中文教师。(资料图)

在海外，无数华人家长用心良苦，坚持送子女读中文学校，有的每次上课驱车几十公里，风雨无阻。家长、学校、教师付出极大辛劳，虽然每周只上一次中文学校，仍有许多孩子将其当作负担。的确，在中文并非第一语言的环境里，认字、写字和写作这三道门槛，难倒了不少华裔子弟。

神奇效果华人惊叹

美国

《中華字經》——世間最神奇的識字教

孩子學習中文不再是難題

《中華字經》是世界上最奇妙的漢字學習教材。奇妙之一在於全文3000漢字沒有一個字是重複使用的。奇妙之二在於它是韻語連篇，是第一首音樂伴奏的吟唱式漢語教材。奇妙之三在於它能集識字、組詞、習韻、正音、學知於一身，是諸多識字方法的集大成者。奇妙之四在於它還是中國歷史上第一部，也是唯一的一部按照漢字使用頻率編寫的《韻文式常用字表》。它覆蓋了社會科學和自然科學文章用字的80%。幾乎是華人一生中常用的全部漢字。《中華字經》的內容分為天文、地理、人倫、大道、政治、經濟、歷史、文化、科技、體育……等五十類經典知識。一字可指一物品、一詞可指一事件、一句可指一典故、一節可指一歷史。隨著年齡的增長，學習一遍有一遍的收穫，閱讀一遍有一遍的長進，不僅能學到人生常用的漢字，更能學到門類繁多，終身受益的文化知識。

漢字難學，舉世公認。海外學中文，更是難於上青天。中文難學是困擾幾乎每一個海外中國家庭的難題。漫長（超過四五年）的生字學習週期使孩子們早早就失去了耐心而遲遲不能進入閱讀來領略中文世界的奇妙。能聽、說，並用漢語與家人溝通的少之又少，更遑論讀寫中文了。《中華字經》可使普通學生學習六個月到一年，就掌握一生常用的漢字，從根本上解決了困擾著人們的識字難的問題，幫助海外學子在短時間內快速超越識字關。除識字教材外，《中華字經》有配套的同步閱讀及獨立閱讀訓練教程，在識字閱讀訓練，達到識字的目的。獨立閱讀筆更使得中文學習變得輕鬆而有趣。《中華字經》現被中國僑聯選為世界華人學漢語2006年年底，《中華字經》正式開始在受到學校、學生和家長的廣泛歡迎。大有五所正式註冊的《中華字經》教學名（在校或在家學習）學童已取得顯著若您想了解更多瞭解《中華字經》及其在北情況，請與《中華字經》在北美的總代理商書院聯繫，或上網查詢：<http://www.com>

为《郭氏汉语教学法》喝彩

百多年来，汉字认读成了语文教学最大的“拦路虎”，据说是公认的“世界性难题”，甚至提升到了影响民族智力开发和对外交流的高度。26年前，语言学大家吕叔湘就刊文《人民日报》，指责语文教学“少、慢、差、费”，老先生痛心疾首道：“10年时间，2700多课时，用来学习本国语文，却大多数不过关，岂非咄咄怪事。”几年前，数位有胆识的教师在中央电视台发出惊人语——小学语文教学半数到四分之三是无效劳动。

共识的人们发出共同呼声——不改革教材和教法，汉字教育就不能取得突破性进展！小学6年，智力开发和奠立学识基础的关键6年，且不说如今那12册语文课本文化含量之浅薄，单汉字认读总共只学了2500多个生字。而国家颁布的常用汉字是3500个。

如果有个人用一种方法，让孩子每天连学带玩一小时，3个月到半年就能掌握常人一生所使用的4000个汉字，那岂不是功德莫大令人翘手称庆！这个人就是郭保华先生，那种方法教材就是郭保华教授孜孜3年苦心孤诣创造的《郭氏汉语

教学法》。

《郭氏汉语教学法》异军突起，很快成为语文教学改革的焦点。国家将其列为教育科学重点规划课题；教育部课程中心邀作者前往交流研讨；中国侨联将其作为海外华文教育的主推项目；马来西亚教育副部长韩春锦亲自为该教法在大马推广举行推介礼。香港《亚洲周刊》标题称其“颠覆中文教学法”，将带来“一场汉语教学的革命”。

追问时空，汉字认读怎么会成为“世界性难题”？回首唐、宋乃至清代的一千多年间，教育家公认“初学童蒙以识字为要务”，史料中却无有谁将汉字认读当成难题的。不说白居易二八少年就有“离高原上草……”千古名篇，王勃弱冠之岁便作《滕王阁序》传诵百代，仅中等资质的

纵观世界，现代科学、心理学研究证实，相比“拼音文字”，汉字是左、右半球潜力的“复脑文字”，美国人口学家认为中国人智商超过英、美和日

本人的主要原因之一就是“汉字认识的方式比拼音文字优越”，宾夕法尼亚大学心理学系的劳律30年前用汉字克服儿童“阅读不能症”实验的成功更是举世关注，还有日本自己的名人所称道“拯救今日日本教育的办法之一”的“石井式汉字教育”，那位石井勋博士认为汉字是幼儿“最能了解、最觉得熟悉的文字”。

祖先们在千多年间汉语学习就是采用蒙学的方法。而在现代人以至现代教育家眼里，蒙学就是“三（字经）百（家姓）千（字文）几本小册子，绝少有谁意识到它更是古人发明的识字方法。郭保华教授在深入研读琢磨中慧眼独具地发现，“三百千”是祖先创造的一种高速学习汉字的方法，这种识字效率和记忆效率极高的方法与其奇特的写作方法密不可分。郭保华隔出了这个道理后，用了三年的时间创造出中国第一部韵文式字表《中华字经》。

多少智慧的发现就在于谁去一指头捅破了那层窗户纸。郭保华借助现代生理

的潜意识是否使得我们在丢弃《千字文》的同时，也抛掉了中华民族创造的一种快速有效的识字方法呢？

从某种意义上说，我认同《郭氏汉语教学法》是找回祖先认读汉字的方法，同时也可想见，3年多的时间，将4000个不重复的单字以一字一声、两字一词、四字一句、八字一韵的形式，归纳包容五十个门类的中国经典文化和科学知识，其中艰辛难为外人道也。史载周兴嗣作《千字文》“一夕编缀进上，鬓发皆白”，郭保华这3年多磨难至少也是“清减了小腰围”吧。

“父母爹娘，没齿难忘。兄弟姐妹，危困助帮……；诸子百家，孔孟老庄、扁鹊灵医，鲁班巧匠……；炎黄二帝，尧舜禅让。禹启世袭，灭桀商汤……；敦煌石窟，长城伟墙。青铜甲骨，缕衣纱裳……；凝气为精，聚能以场。浓缩而质，积微显量……；试管婴儿，克隆遗传。细胞速冷，脱氧核酸。”中国的教化、文

澳大利亚 亚洲时代

然有其内容陈旧甚或词语消亡的因素，但某些教育者尤其教育管理者虚无传统文化产生了《郭氏汉语教学法》和《中华字经》这样的饱含中国文化的语文教材，一是改



Chung Wah Association



CONFUCIUS INSTITUTE at The University of Western Australia

中华字经 快速汉语学习 ZHONGHUA ZIJING, Learning Chinese Fast Information Lecture

Tuesday 18 September 2007, 6.30 pm
Austin Lecture Theatre, Arts Building
The University of Western Australia, Crawley Campus

Today, students of Chinese attend Mandarin classes just once a week. However, for many of them, the process of learning the language is a considerable burden. Numerous parents have invested substantial time and money toward their children's Chinese classes but yielded barren results – their children's ability to communicate in the language and recognise Chinese characters is still very limited. There is a widely held belief that Chinese is a difficult language to master, but surely there is an easier and more enjoyable method of teaching and learning! Building on the wisdom of the Chinese sages effective methods of learning Mandarin – e.g. 'San zi jing', 'Qian zi wen', and 'Bai jia xing' - Professor Guo Baohua developed the 'Zhonghua Zijing' which consists of 4000 different but easily read Chinese characters. Professor Guo stipulates that 'one has to use the Chinese method, not the English method, to teach Chinese'. The utilisation of the 'Zhonghua Zijing' as a teaching tool has proven effectiveness – in 2003, students at the Singapore Yuquan Language School acquired a knowledge of 1000 Chinese characters in just 20 lessons. In 2005, the Maranatha Christian University (Indonesia) taught 1000 characters in 4 months. In 2006, children in the Netherlands learnt 256 characters in just 5 lessons!

The Chung Wah Association together with the Confucius Institute at The University of Western Australia is proud to introduce this unique teaching method for the first time in Australia! Professor Guo will personally introduce and provide a demonstration of the 'Zhonghua Zijing' at the special event. A number of local Perth students who have used the system will demonstrate the results!

For enquiries and/or registration, please send your name, contact number, email address and organisation's name to confucius.institute@uwa.edu.au or contact Pearl Chua at 6488 6843.

如今海外的中文学校的学生每周只上一次中文课，却仍把学习中文当作负担。很多父母把自己的孩子送到中文学校学习了几年，花费了金钱和时间，可孩子却只能认识几百个汉字，还不能用语去交流。汉字难认、汉语难学是举世公认的定论。能不能通过教学改革，使中文成为容易学的语言？其实我们的祖先发明了很好的识字方法，编写了像《三字经》、《千字文》、《百家姓》这样的识字教材。鉴于此，教育部语言文字研究所研究员、郑州大学教授郭保华花了三年时间，用4000个汉字编写成一套识字韵文《中华字经》，没有一个字重复，四字成韵，琅琅上口。郭教授提出：“我们必须用汉语的方式教汉语，而不是用英语的方式教汉语。”2003年新加坡全语文学学校引进《中华字经》，20次课学习了1000个汉字。2005年4月，印尼玛拉那基督教大学引进超级汉语学习法，四个月学习了1000个汉字。2006年，荷兰儿童5次课学习256字的奇迹震撼了欧洲华文教育界。现在，这套先进的汉语教材应广大家长的邀请，《中华字经》的创始人，郭保华教授将于九月中旬亲临。在郭教授到达珀斯之前，我们会举办为期一周的《中华字经》报告会。报告会上这些学生们会为我们展示他们一周的学习成果，看看这些孩子在一周内可以学会多少汉字。请Email你的姓名、工作单位、联系电话、电子邮件地址到6488 6843。



THE UNIVERSITY OF WESTERN AUSTRALIA

中国侨联代表访柬华总会

推广《中华字经》 提高学童阅读识字能力



虎”，直到中国教育部语言文字应用研究所的专家们承接了国家大型幼儿识字项目，耗时三年构思了一部奇特罕见的识字教材《中华字经》，让普通儿童几个月就能达到小学毕业生的识字量和阅读水平，才彻底攻克了这个举世公认的识字难题。

汉语难学是因为汉字难认，《中华字经》理论继承了中国两千多年来的识字和阅读分段教学的历史经验，批判了看图识字的错误观念，推出了韵文识字教学法。在识字教学中，它运用了分割识字原理，按照文、句、词、字的顺序教学，每天一小时，三个月攻克汉字关。在阅读教学中，它运用“全脑速读”原理，按照字、词、句、文韵顺序教学，三个月攻克阅读关，从而大幅度提

间大江南北，长城内外，神童群涌。

实验结果同样引起了海外的高度关注，新加坡引进了《中华字经》教学后，20节课学习了1000个汉字，《联合早报》和《联合晚报》对这一结果做了长篇报道，最大的华文电视台做了现场直播。2004年3月，新加坡华文教育委员会主席在国会中专门陈述了《中华字经》在华文教育中的作用。

马来西亚副教育部长专程到上海考察了《中华字经》的教育效果，并将该项目引进大马。新西兰前总理詹妮费·西普利女士和马华公会主席黄家定会见课题执行组长郭保华教授。英国格林威治中文学校使用《中华字经》教学取得了显著成效。美国、加拿大、英国和澳大利亚等十几个国家的大学

郭保华研创“中华字经”四千字 教导汉字易学易懂

【本报讯】汉字难学，举世公认。儿童学习汉字，漫漫6至7年，仅识2500余字，平均每天不足一字。中国郑州大学郭保华教授和教育部语言文字应用研究所专家科研成果《中华字经》，从根本上解决

了近百年来困扰着人们的识字问题。1月18日9时，在雅加达吉祥基金会上，郭保华教授讲座会上强调，由于教授汉语时使用错误的英语教学方法，所以才导致汉语成为“难学难认”的语文。

他坚信，采用正确的学习汉语方法，将让儿童更容易上手及接受汉语，他认为，儿童学习在于其关键期，就是6岁之前，是儿童学习汉语打好基础的最佳时期。儿童在6岁之前，是... 岁之后就是... 以按照每个关键期教导儿童学习汉语，将能够取得更大的学习效果。



郭保华教授正在讲解

下接 B7 版

印尼 国际日报 棉兰日报

：二〇〇四年十月十五日 星期五

地方新聞

語文學校引進《中華字經》課程 入簡教孩子學4000個通用漢字

星期句，句句押韻，一篇千字文
伴，章無一字重複，學會背通，
小學就等於學會1000個字。更令人
教學拍案的是，《千字文》在字
加坡不重用，韻語連篇的限制
長：下，還能將內容分為律歷、
教孩歷史、道德、地理、飲食等
華文諸多類別，含有豐富知識
教師性。
棉《千字文》對郭教授來說
牧是難得的「奇書」，他下決心
中模仿《千字文》寫作《字經》
參加一一第一步收集漢字，第二
步知識分類，第三步押韻行
華研文，用3年時間，寫了4000
字，集中識字、韻語識字、
歸類識字、拼音識字、部首
識字等諸多識字法之大權。
融識字、組詞、習韻、正
音、學知於一體，可使普通兒
童學習4個月，就掌握一生
常用的漢字。經公證處公證，
5歲兒童4個月學完《中華字
經》，鞏固率為74.6%，提高
現有識字速度的150倍。
2、孩子上學前識完了字，
上學以後還會有興趣嗎？
讓兒童識字是讓兒童早
日進行閱讀。引導兒童閱讀，
不但不會降低孩子的興趣，反
訓練他，會取得驚人的效果。
6、《中華字經》為什麼會
有那麼多顏色？各代表什麼？
《中華字經》選字覆蓋
了中文常用的99.81%，其中
第一級字是大紅色，共800個
字，第二級字是玫紅色，共804
個字，第三級是紫紅色，共601
個字，第四級是深紅色，共705
個字，第五級是深綠色，共595
個字，第六級是深藍色，共收
集500個字。要求兒童掌握
1、2、3級字，4-6級字認識
就可以
《中華字經》有哪些特
效性；易識性；
知識性；實用性；突破性；綜
合性六大特點。
8、學習漢字爲了今後運
用，現在孩子的問題是根
本談不到用，即使是課本
中的字組詞，也不會用，怎
麼辦？
我們在識字教學過程
學，不會有厭煩情
緒的。
12、《字經》和《三
字經》有什麼區
別？
《三字經》和
仄押韻，三字一句，
注重說理，而《字
經》是四字一句，讀
起來朗朗上口，文
涵百科，字不重複，
注重識字。
13、《中華字經》
在兒童識字方面
有什麼特殊之處
和特別效果？
《中華字經》爲
一篇4000字的韻
文。它四字一句，
八字一韻，字不重
複，讀起來朗朗上
口，極易記憶，而且
內容包羅萬象，猶
如一部經典文化的
小百科。它將使兒
童獲得終生受益的

识16字

2岁龄孩子3岁至5岁字法。她分别以“姐姐”、“哥哥”等个别重复音词、押韵的方式编成诗进行的。但单调无趣。深知此法又生动的教学、声调转换、生活化有趣之诗、知道这几个汉字、几个单字向同族、在这之后、李博会出字、由字在、孩童毫无困、明了他们在短、字形和字义！

学中文

觉得困难。这是因、而且也受到、生理学家研究得、对大脑约350克、80%的大脑发育已、心理学家也表、儿童学习的最佳时、刻则需要多花6至、成。形象记忆的效率

从简到繁”、并先认字的易、再写、写和认不、字、却非常难写、。所以，我们说认、常用字认起，写字

效果”、读书死”、死记硬、效果表明，儿童最自、在不理解的情况下、一个阶段才有这个现、象的牢记硬背，而是、以汉字形体的感知已、以适当的教育和

步进行”、同步进行，并、根据教育心理学、儿童的第一认知规、划：第一是视觉发展、的发展（写、7至14、又、贯穿于人生各阶、据教育学原理，各、其实是不如分段进



李增维老师：“教学形式要完整，好的教材需配合有效的教学形式才能达到教学效果。”



《中华字经》各式教材。

郭保华

中华

经识字神速

“...现代儿童学习汉字的进度非常缓慢。古人读《三字经》、《百家姓》、《千字文》，在三本书里的2780字就学得2200个生字。但是今天小学的语文课本将近30万字，六年未读了这么多字，当中却只学得2500个生字。同样为达到识字目的，但是相比之下，今天孩子所付出的学习负担却是古人的108倍。...”

郭保华教授所说的虽然是中国小学生识字的情况，但他同时也表示在很多地方都可以看见这相同的现象。在21世纪日新月异的时代，人们不但没有突破瓶颈，反而在运用比古人显得事倍功半的教育方法，的确让人深感不可思议。

来自中国的郭教授是《中华字经》研发创作人，对于儿童汉字教育与教学，他自有一套看法。他在马来西亚汉语教学学院邀约下，连同北京华文教育研究中心教学主任李增维老师，举办了五场《中华字经》研习会，旨在向当地社会普及

分类和押韵的行文之后，所得的4000个几乎可说是人生常用汉字。它的目标是在3到6个月内让孩子学得4000个汉字，以提高识字速度，同时也提升提前阅读能力。

《中华字经》是中国第一部字典式韵文，“它集字、识、字、组、词、习、的、正音于一体，分为四章，每章又以不同的主题作内容，有人伦、地理、政治、历史、文化、修身等50个类别，务求孩童的学习达到多阶效果。每章1000字，250句，每句四字。全文内无一字重复运用，文情并茂，每句押韵。每句是一个故事或典故，韵语成文，易于朗朗上

蓝色系列字（3种）不是常用字（明白和认识即可），这有便于老师或家长们，在教导儿童识字时，可以著重教授常用字的字义。

一个汉字就是一个音节，汉字本身的性质规定了运用节奏教学的形式。一般的文字一放到节奏中，它的记忆效率，在基本上是无意义音节效率的20到125倍。如果它中间有意义，记忆还会提高。



观念常不受更新和阻碍，最大的动力是促使孩子卸下识字

郭保华小档案

郭保华教授任教于中国郑州大学，同时也是中国教育部语言文字应用研究所国家课题研究员和北京华文教育发展研究中心主任。郭教授是中国共青团首届五四奖章获得者，并曾受到国家主席江泽民的接见。

《中华字经》研习会上座无虚席，有者更全程坐在阶梯上仔细聆听。

纠正教学

教中文不宜拼音

“我们的祖先发明了汉字，一定会发明学习汉字的方法。一百年以前古人识字并不困难，为什么我们现在反而觉得越来越困难？”

针对现代社会普遍认为汉语难学和学习进度缓慢的情况，郭教授认为，最主要的原因是西方语文当道。现代人注重西方语文，不自觉让外语教学法影响了汉语学习法，以至于学习汉语的方法事半功倍。高人附庸。其实，世界上约有2500种语言，每种语言都有自己的学习方式，是不能混为一谈的！英文是“拼音文字”，中文是“象形文字”；两种不同性质的语言，本身必然有不同的学习方法。所以，用西方语言教学法来教授汉语，当然会产生问题。

最为显著的情况有二：（一）英文注重拼音，现代汉语也受其影响，注重拼音。若把拼音带入学习，其好处是孩子学拼音后，可以自行学习；坏处是，孩子专注于读拼音，但在认字方面受困。（二）很多人认为“看认字的效果最佳”，但做法并不适合每种语言。汉字不能采用相同的方法，它是“象形文字”，本身已是图形。若在旁加上拼音，孩童90%的注意力会被引开，反而易引起反感。

这些就是我们这100年来，越改革学习法就越困难的根本原因！



中华字经

幼教实验得好评

《中华字经》出版后，在中国内外引起极大反响。该教学已在中国29个省市自治区推广应用，同时也获中国政府正式立为全国教育科学“十五”规划研究课题。

在今年8月，该教学也正式通过马来西亚汉语教育学院，推广到大马的幼稚园或教育团体。在未肯定这些教材能否为马来西亚带来效益之前，有关单位特意选择两间幼稚园教育中心，进行教学实验。一间是巴生许秀博士管理的幼能幼教中心，学生每天上、下午利用30分钟时间学习《中华字经》，调查显示，当天后他们学会了200个字。另一间为柔佛茨秀德园长管理的儿童之家，学生每天拨出半小时学习《中华字经》，在6天后学会190个字。这速度是惊人的！

马来西亚汉语学院院长钟伟贤表示，越来越多幼教中心要求成为实验中心。目前的实验班已由最初的两班增加到15班，且已散布到麻坡、峇打、麻坡、马六甲、森美兰等地区。绩效显示，该识字教材是快速学习的好教材，也适用于我国，故此有关单位表示将会在明年一月正式向外推广《中华字经》。

欲知详情可以致电：03-31288602 / 016-3316730/012-7115837（马来西亚汉语教育学院）或浏览 www.zj.com.hk.com。

快速识字课程

上20节《字经》课 掌握1000个汉字

记者：吴希萍

艺全语文学校最近新推出一项快速识字的课程——《字经》教学。这门课程缩短了认字过程，快速进入阅读阶段。

艺全语文学校的宋育红校长受访时表示，根据中国权威部门的研究，孩子必须在掌握2000个生字之后才能顺利阅读。

宋校长认为，对孩子来说，生字是可以记忆的图象，没有难易之分，只有繁简之别。

《字经》教材中有些生字在成人习字时，往往被忽略。这套教材被分成4个课程来上，6月9日开始的第一个课程，学生需要掌握1000个生字，用20节课完成，上课的学生年龄在4岁至

艺全语文学校的宋育红校长表示：《字经》教材帮助学生快速识字并进入阅读阶段。



新加坡 联合早报

马来西亚 星洲日报

2005年7月31日 (星期日)

張曉卿：學習過程快樂化

中華字經教學大改革

(诗巫30日讯) 诗巫省华文独中董联会主席丹斯里张晓卿表示,《中华字经》的出现,是一次语文教学的重大改革。对老师来说,是识字教学方法上的革新;对学生来说,是学习快乐化的过程,同时也将本地的华文教育带到一个崭新的局面。

“《中华字经》快速学汉语汉字的发明人郭保华教授莅临诗巫访问,并且主持推介《中华字经》快速学汉语汉字讲座会,让诗巫人也能拥有这份福气,共享郭教授快速学汉语的研究成果,是一件可喜可贺的事。”

张晓卿透露,郭教授花费3年时间才构思完成的科研成果的《中华字经》快速学汉语汉字,被媒体认为是一部非常神奇的学习汉语的教材。

被认为神奇教材

“它的面世可以让4到9岁的孩子,在6个月的学习时间里达到六年级的识字量和阅读水平。这可以大大地帮助孩子们克服认字识字的难题。”

张晓卿透露,华文不好学,成为许多学生放弃学习母语的借口。学生不容易在华文科上考到好成绩,成了一些学校鼓励学生放弃,甚至阻止学生选考华文的原因。

“其中的道理,甚至是非非,难以说得清楚。但是,有一点,我们必须记住,学习自己的母语,是我们每一个人都应该尽的本份。”

张晓卿强调,学好母语,是绝对不能以现实和功利的眼光作为衡量的标准。

“今天,如果孩子们有了快速学汉语的教材,并更快掌握学



郭敏燕：社團凝聚力強 詩巫人對華教執著

诗巫省华文独中董联会主席丹斯里拿督张晓卿(左二)赠送纪念品给中国教育部语言文字应用研究所兼职研究员郭保华教授。左一为诗巫华人教师会主席许忠萍校长,右一及二分别为诗巫泗里街加帛省幼稚园教师公会主席罗丽馨及中国侨联文化交流部部长兼中国华侨国际文化交流促进会副秘书长郭敏燕。

許忠萍：因為難學

九成華裔中學棄修中文

(诗巫30日讯) 诗巫华人教师公会主席许忠萍校长指出,我国有90%华裔子弟进入华小学习汉字,但进入中学后,许多学生却因为汉字难学,而放弃继续学习中文的机会。

他继续说,马来语是大马的国语,许多学生学马来语是

“不过,过去有一种叫做‘纵横码输入法’的方法,却能协助克服学汉字的难题,有关方法即是‘一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零’。”

许忠萍是于今晚假诗巫省华文独中董联会与该会及诗

《中華字經》闖識字新路

郭保華要讓中文成爲世界上最容易語言

本報記者黃錦河報道

在荷蘭舉行的中國海峽歐洲中文教育研討會雖然已經降下了帷幕，但是這次中國大陸專家帶來的中文教學新思維，卻令與會的歐洲多國中文教育工作者受到觸動。

「我們的教學方法效果可以概括爲「三個六」：6歲的孩子用6個月時間學會學會辨認現時小學6年級的漢字。當然，基本條件是，每天須要訓練或碼半小時，此外教授方法也須要跟上。」中國教育部《中華字經》科研小組的郭保華教授對記者說，達到這個目標的祕密武器就是使用《中華字經》。

荷華裔小學生5天認出300字

在星期三的閉幕式之後，是這次研討會首項重要報告，介紹了《中華字經》這套目前正在國內外推廣的神奇識字法。演講之前，來自荷蘭烏特勒支中文學校的一批小學生作了示範。經過來自北京的幼兒園老師李威5天時間每天



圖(左圖)與會中文教師和郭保華教授(左五)合照。(右圖)一名嘉賓登台檢查荷蘭中文學校學生的認字成果，右為李威老師。

字，這對於他們日後的中文學習也就足夠了。」李老師說。

讓古老中國教學法煥發時代光彩

孩子們的匯報之後，郭教授介紹了

說。我們的祖先實際上不僅發明了文字，也發明了識字方法，編寫了像《三字經》、《千字文》和《百家姓》這樣的識字教材，但是現代的漢語教學卻棄

聯，已經將向海外推廣《中華字經》作爲主要的服務項目。

記者獲悉，目前僑聯和郭教授等專家還在發展對象是外國成人的識字教材，明年將首先在日本展開試教。



八、结束语

- 汉字，凝聚了一个民族，统一了一个国家，记载了一部历史，兴起了一方文化。因此，它是民族之魂，国家之本，历史之体，文化之源。汉字，横平竖直，方方正正。因此，学好中国字，做好中国人是每个炎黄子孙的骄傲与责任。
- 我们相信：中国侨联快速汉语教学法的推广，一定能对汉语教学改革、华裔素质提高、中美文化交流做出应有的贡献。