

学前班的中文阅读教学

王卉 桥水分校

听和说是语言学习的初级阶段。要想真正掌握一门语言，必须提升到读和写的高度。而读又是写的前提，所以阅读成为语言提升的关键。对于生活在英语环境中的孩子，中文阅读更是一种挑战，因而也应该是中文教学的核心之一。

学前班是中文学校中年龄最小的班级，他们的中文学习以听说为主，中文阅读正处于启蒙阶段。根据孩子的年龄特点和认知能力，我们确立的阅读教学目标有两个：培养孩子对阅读兴趣和良好的阅读习惯。

一、生动的教材，让读书变成乐趣。

在阅读教学中，我们选择从读图画过渡到读文字。先选择那些色彩鲜艳的图画书，教孩子有目的地观察并讲出图画的内容。再选择那些配有简单文字的图画书，从字到词语再到句子，逐步加深阅读的内容，从而使孩子在不知不觉中开始了他们的阅读学习。

二、多样的方法，让读书变成游戏。

在阅读方法上，我们可以采用边听边读，便于记忆；集体朗读，互相提醒；你一句，我一句轮流读，增加乐趣；小老师带读，发挥个人特长；同伴阅读，互帮互助。让孩子们在做做玩玩中把书读完。

三、阅读记录，养成良好的读书习惯。

阅读后鼓励孩子用简单的图案和符号记录读到的内容和信息，表达对作品的理解（谁？在哪里？做什么？等等）。通过这样的练习，帮助孩子养成做读书笔记的好习惯。

四、阅读活动的延伸—自制小图书。

在孩子对读书产生一定兴趣后，鼓励孩子自己制作小图书。孩子负责插图和简单的文字。家长可以根据孩子的口述配上对话。这样的亲子活动既能促进孩子对中文的学习，又能培养孩子的自信心。

五、阅读欣赏，提高阅读水平。

在学前阶段，鼓励家长经常给孩子读书讲故事。在读书时，家长边读边指着字，让孩子边听边看，是一种很好的教学活动。孩子们在不知不觉中便学会了认字。

以上几点教学体会，希望对大家有所帮助。