

教学展示:

马立平教材二年级<<小猫钓鱼>>

--初探语言学与教育心理学理论在中文课堂中的运用
(Applying Linguistics & Educational Psychology Theories
to the Chinese Language Classroom)

2018年华夏中文学校教师年会
华夏中部分校 刘影

大纲 (Outline)

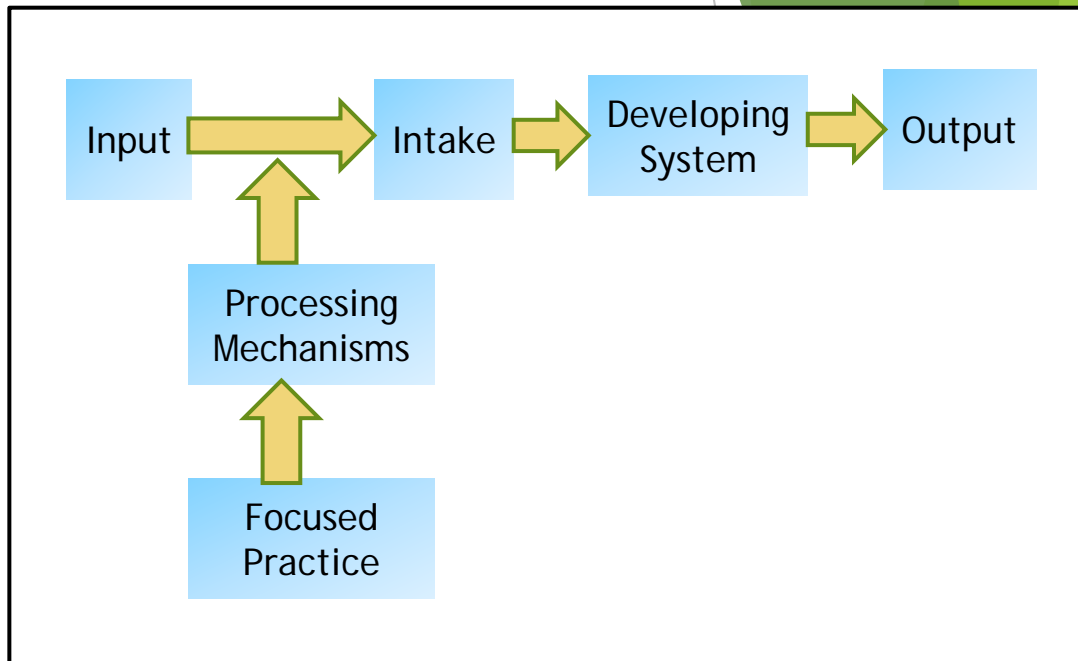
1. 理论背景 (Theoretical Background)
 - 第二语言习得 (Second Language Acquisition)
 - 有效学习环境的特点 (Characteristics of an Effective Learning Environment)
2. 二年级中文课堂 (The Second Grade Chinese Classroom)
 - 二年级学生 (Students)
 - 马利安课程 (MLP Curriculum)
 - 教学环境 (Teaching Environment)
 - 教师/家长 (Teachers/Parents)
3. 目标 (Goals)
 - 总体目标 (General Goals)
 - 短期目标 (Short-term Objectives)
4. 教学步骤 (Teaching Procedures)
5. 结语 (Concluding Remarks)

理论背景：二语习得

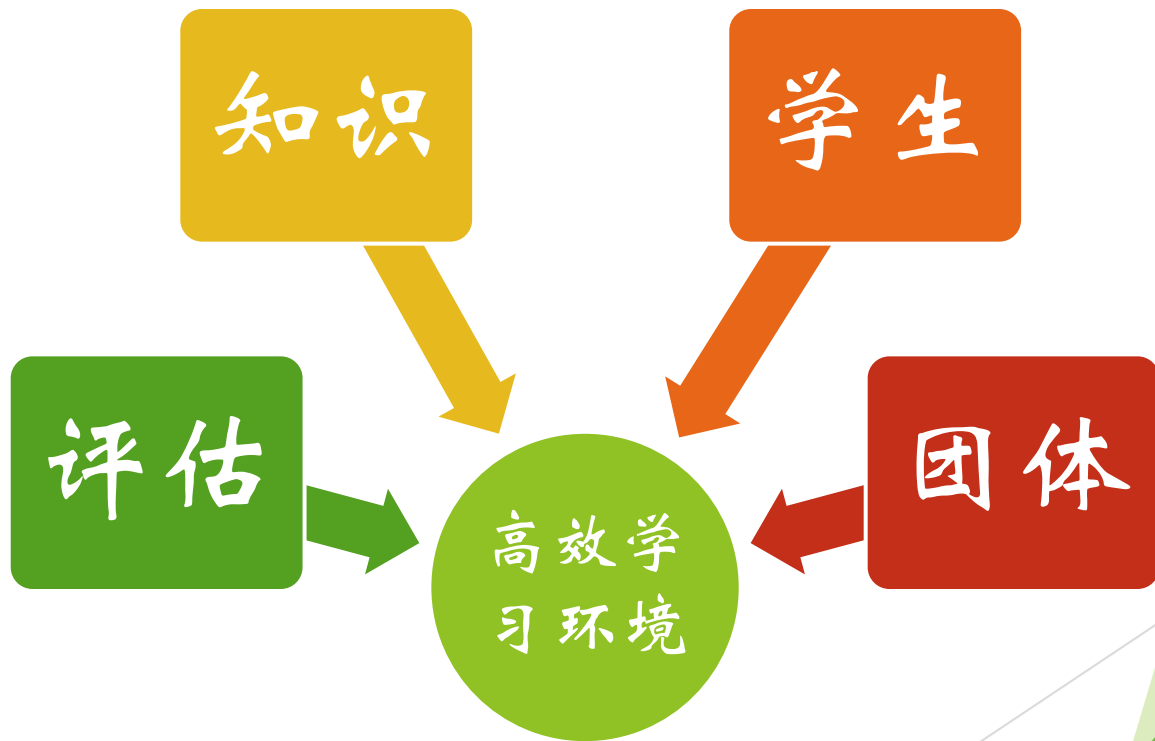
- Child Second Language Acquisition refers to

“Acquisition by individuals young enough to be within the critical period, but yet with a first language already learned”
(Foster-Cohen, 1999, pp.7-8)

- The Input Processing Model (VanPatten, 1995)
- Successful language acquisition cannot happen without *comprehensible input*. (Gass & Selinker, 2001)



高效学习氛围



二年级课堂--学生

The Second Grade Classroom--Students

- □ 龄 (Age)
- □ □ (Class size)
- □ □ □ □ (Gender proportion)
- 家庭语言背景 (Family language background)
- 中文学习背景 (Chinese learning background)
- 是否有需要特殊照顾的学生 (Students with special needs?)



二年级课堂--教材

The Second Grade Classroom--Textbooks

- 教材的目标人群 (Targeted Population)
- 长远目标与近期目标 (Long-term and Short-term Goals)
- 是否需要作调整 (Adjustments Needed?)
- 教材的长处与短处 (Pros & Cons)
- 马立平教材的特点 (About the MLP Series)



二年级课堂--教学条件

The Second Grade Classroom-- Teaching Facilities / Resources

- 课时 (Meeting Time, Length and Frequency)
- 教具 (Equipment: Projector, Internet Access)
- 助教 (How many, Experience)



二年级课堂--教师与家长

The Second Grade Classroom--Teacher & Parents

- 教师引导、家长陪伴 (Guided by Teacher, Supported by Parents)
- 设立合理的期望值 (Appropriate Expectations)
- 保持良好的沟通 (Smooth Communication)



设定目标--二年级综合目标

Goal Setting--General Goals for the Second Grade

- 养成良好的学习习惯 (Study Habit)
- 熟悉上课的流程 (Classroom Routines)
- 遵守课堂纪律 (Disciplines)
- 学会写自己的中文名字 (Writing One's Chinese Names)



设定目标--马立平二年级重点与难点

Goals--Focuses and Challenges of the MLP Series

- 增加词汇量与阅读量 (Increased Vocabulary and Extended Reading Practice)
- 语法讲解 (Grammar)
- 汉字书写与偏旁部首的学习 (Character Writing & Radicals)



教学步骤 Teaching Procedures

45分钟*2, 课间休息5分钟 45min * 2, with 5min break in between

第一节课 (Period 1)

1. 课前准备 (Preparation)
2. 复习旧课 (Review)
3. 小测验Quiz: 听写上周所学的生字 (Dictation)
4. 阅读新课文 (Reading New Text/Dialogue)

第二节课 (Period 2)

1. 讲解生词、语法 (Vocabulary & Grammar)
2. 集体朗读课文 (Reading Aloud)
3. 课堂习字 (Character Writing Practice)
4. 认字游戏 (Vocabulary Game)
5. 布置作业 (Assigning Homework)

常用教学活动--词汇

Frequently Used Techniques/Activities--Vocabulary

钓鱼	早晨	太阳	等着	不能	说话
刚从	东方	升起	跑开	蜻蜓	放下
弟弟	哥哥	静静地	钓鱼竿	追不上	已经

三、小猫钓鱼(一)

马立平中文二年级一单元

常用教学活动--词汇

Frequently Used Techniques/Activities--Vocabulary

- 我说你做 Total Physical Response (Do what I say)
- 造句 (Make your own sentences)
- 认字卡/找字卡 (Flashcards)
- 金箍棒 (Jingubang)
- 叠报纸 (The Newspaper Game)



常用教学活动--课文

Frequently Used Techniques/Activities--Text/Dialogue

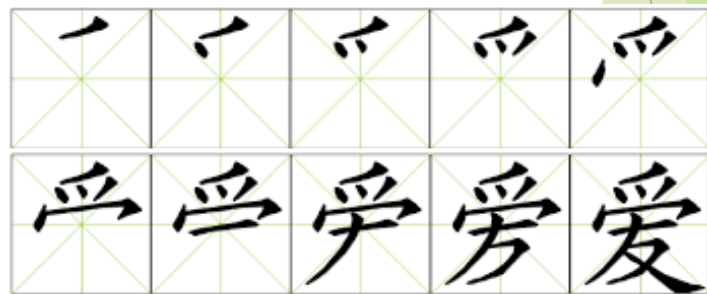
** Variety is Key

- 教师带读 (Teacher-Led)
- 学生带读 (Student-Led)
- 分小组朗读 (Read in groups)
- 分角色朗读 (Role play)
- 以第一人称复述故事 (Retell the Story)
- 背诵课文 (Recite the Text)



常用教学活动--习字 Frequently Used Techniques/Activities--Character Writing

- 笔画笔顺 (Stroke Order)
- 结构分析 (Structure)
- 偏旁部首 (Radicals)



常用教学活动--语法

Frequently Used Techniques/Activities--Grammar

语法点：“太”和“太阳”

- 早晨，太阳从东方升起来。
- 我们一直玩到太阳下山才回家。
- 你给我的水果太多了，我吃不下。
- 他跑得太快了，我怎么追也追不上。

三、小猫钓鱼(一)

马立平中文二年级一单元

常用教学活动--语法

Frequently Used Techniques/Activities--Grammar

语法点：“对”字的用法

- 猫哥哥对猫弟弟说：“钓鱼的时候，要静静地等着。”
- 小鸡对小狗说：“你看，你看，这是我画的竹叶。”
- 猫哥哥说得对，钓鱼的时候不能跑开。
- 你说得不对，他的眼睛不是黑的，他的眼睛是灰的。

三、小猫钓鱼(一)

马立平中文二年级一单元

常用教学活动--语法

Frequently Used Techniques/Activities--Grammar

语法点：“只好”的用法

- 小兔跑进树林，不见了。小猴子
只好空着手回家去。
- 蜻蜓很快飞走了，小猫追不上，
只好回到河边。

三、小猫钓鱼(一)

马立平中文二年级一单元

常用教学活动--语法

Frequently Used Techniques/Activities--Grammar

语法点：“能”、“不能”和“才能”

- 小鸟能飞到很高的树上去。
- 我能（ ）。 你能（ ）吗？
- 小鱼不能在地上走。
- 下雨的时候，不能（ ）。
- 小猫不能（ ）。
- 只有跑得快，才能捉到蜻蜓。
- 只有天亮了，才能（ ）。
- 只有静静地等着，才能（ ）。

语法点：“只有……才能”

- 只有跑得快，才能捉到蜻蜓。
- 只有天亮了，才能（ ）。
- 只有静静地等着，才能（ ）。

三、小猫钓鱼(一)

马立平中文二年级一单元

常用教学活动--语法

Frequently Used Techniques/Activities--Grammar

- 精讲多练 (Less Talk, More Practice)
- 朗读 (Read example sentences, Learn in context)
- 翻译 (Translation)
- 造句 (Create your own sentences)

结语 Concluding Notes

不忘初心，持之以恒 Stay positive, never give up!

Weiner's Attribution Model

		Locus of Causality	
		<i>Internal</i>	<i>External</i>
Stability Dimension	Stable	Ability	Task Difficulty
	Unstable	Effort	Luck



References

- ▶ Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. (eds., 2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Research Council.
- ▶ Gass, S. M., & Selinker, L. (2001). *Second language acquisition: An introductory course*. (2nd ed.). New Jersey, NJ: Lawrence Erlbaum.
- ▶ Goldman, S. R., Petrosino, A. J., & Cognition and Technology Group at Vanderbilt (1999). Design principles for instruction in content domains: Lessons from research on expertise and learning. In F. T. Durso (Ed.), *Handbook of Applied Cognition* (pp. 595-627). NY: Wiley & Sons.
- ▶ MaLiping Chinese Online Resources: www.mlpchinese.com.
- ▶ U3083529 - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=36304659>
- ▶ VanPatten, B. and James F. L. (1995). Grammar instruction as structured input and structured output: A focus on form in language production. In *Making Communicative Language Teaching Happen*. Illinois: McGraw-Hill, Inc.
- ▶ VanPatten, B. (2002). *From Input to Output: A Teacher's Guide to Second Language Acquisition*. NY: McGraw Hill.